

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Михайловский детский сад №6»  
(МКДОУ «Михайловский детский сад №6» )

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МКДОУ «Михайловский детский сад  
№6»  
Протокол от «29» августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МКДОУ «Михайловский  
детский сад №6» Михайловского района  
Алтайского края  
Морозкина  
И.В.  
Документ № 46-0



**Перспективный план работы воспитателя во второй младшей группе  
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
«Михайловский детский сад №6»  
на 2024/25 учебный год**

Составлен на основе Образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
«Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края

Воспитатель:  
Крупницкая О.А.  
Рубаненко О.Г.

с.Михайловское, 2024

1. Задачи ДОО на учебный год.....	3
2. Списочный состав возрастной группы.....	5
3. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО.....	6
4. Режим пребывания детей в ДОО.....	8
5. Сетка ООД.....	10
6. Лист здоровья.....	12
7. Физкультурно-оздоровительная работа.....	14
8. Двигательный режим возрастной группы.....	15
9. Темы недель на учебный год.....	16
10. Взаимодействие с родителями.....	19
11. Воспитательно-образовательный план работы с детьми.....	23

1. Совершенствовать речевое развитие дошкольников через ознакомление с различными видами искусства и творчества.
2. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОО ДО.
  - Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
  - развивать эффективность физкультурно-оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ДОО.
3. Приобщать дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям, как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

#### **Физическое развитие**

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **Списочный состав возрастной группы**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Биневская Виктория Александровна	26.03.2022
2	Гадюкин Михаил Максимович	02.09.2022
3	Горбунов Денис Николаевич	11.10.2021
4	Дмитриева Анна Евгеньевна	25.08.2021
5	Ересков Ярослав Денисович	06.12.2021
6	Иванова Марьяна Павловна	28.03.2021
7	Ильяшев Тимур Аббосжонович	10.11.2021
8	Истомина Ева Павловна	05.07.2022
9	Кирпичёва Александра Александровна	12.10.2021
10	Кокимов Тимур Маратович	11.08.2022
11	Кооп Валерия Сергеевна	06.04.2021
12	Мирошниченко Иван Николаевич	10.07.2021
13	Момот Богдан Андреевич	31.05.2022
14	Никкель Николай Станиславович	12.11.2022
15	Панкратов Александр Александрович	05.04.2022
16	Скиба Дмитрий Валерьевич	21.06.2021
17	Усов Илья Евгеньевич	02.04.2021
18	Шиганов Максим Николаевич	02.10.2021
19	Шкуров Мирон Сергеевич	21.07.2021
Итого: 19 человек мальчиков: ____13____ чел., девочек: _____6____ чел.		

**Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО**

Пункт 15.3.1 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т. п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами (можно, нельзя), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3—4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Режим пребывания детей в ДОО**

***Режим дня второй младшей группы на холодный период***

Содержание	Младшая 3-4 года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00-08.50
Завтрак	08.50-09.20
Игры, подготовка к занятиям	09.20-09.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.30-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10--11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	12.25-15.35
Полдник	15.35-15.50
Занятия (при необходимости)	16.00-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг.	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00

***Режим дня второй младшей группы на теплый период***



Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00-08.50
Завтрак	08.50-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	09.20-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.35-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	12.25-15.30
Полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00

**Сетка ООД**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Младшая группа, 3–4 года		
		15 минут		
		Н	М	Г
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	0,5	2	18
	РЭМП	1	4	36
	Природа	0,5	2	18
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
2. Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование из разного материала	—	—	—
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям			
<b>Итого за весь период/ООД</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

## Планирование организационной образовательной деятельности

**с детьми второй младшей группы.**

	<b>2 Младшая группа – 10 занятий</b>	Время
Понедельник	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> Рисование	09.25 - 09.40
	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> Музыка	09.50 - 10.05
Вторник	<u><b>Познавательное развитие</b></u> ФЦКМ	09.25 - 09.40
	<u><b>Физическое развитие</b></u> Музыка (инд. работа)	09.50 - 10.05 15.30 – 16.30
Среда	<u><b>Речевое развитие</b></u> Развитие речи/чтение детям художественной литературы	09.25 - 09.40
	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> Музыка	09.50 - 10.05
Четверг	<u><b>Познавательное развитие</b></u> ФЭМП	09.25 - 09.40
	<u><b>Физическое развитие</b></u>	09.50 - 10.05
Пятница	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> (лепка/аппликация)	09.30 - 09.45
		15.30 – 15.45

**Лист здоровья**

№ п/п	Ф. И. ребенка	1-е полугодие		2-е полугодие		Группа мебели	Группа здоровья, физ. группа	Диагноз
		рост	вес	рост	вес			
1	Биневская Виктория Александровна							
2	Гадюкин Михаил Максимович							
3	Горбунов Денис Николаевич							
4	Дмитриева Анна Евгеньевна							
5	Ересков Ярослав Денисович							
6	Иванова Марьяна Павловна							
7	Ильяшев Тимур Аббосжонович							
8	Истомина Ева Павловна							
9	Кирпичёва Александра Александровна							
10	Кокимов Тимур Маратович							
11	Кооп Валерия Сергеевна							
12	Мирошниченко Иван Николаевич							
13	Момот Богдан Андреевич							
14	Никкель Николай Станиславович							
15	Панкратов Александр Александрович							
16	Скиба Дмитрий Валерьевич							
17	Усов Илья Евгеньевич							

18	Шиганов Максим Николаевич							
19	Шкуров Мирон Сергеевич							
20								

## Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в возрастной группе проводится в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика — не менее 10 мин ежедневно. •
2. Физкультурное занятие — 20 мин 3 раза в неделю.
3. Физкультурные минутки — 2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
4. Гимнастика после сна — 15—20 мин ежедневно.
5. Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
6. Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке. •
7. Физкультурные досуги — 1—2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе продолжительностью 20—25 мин.
8. Спортивный праздник — 2 раза в год продолжительностью не более 1—1,5 часа.
9. День здоровья — 1 раз в квартал.
10. Закаливание:
  - босохождение по «дорожкам здоровья» — ежедневно;
  - оздоровительный бег — ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
  - фитонцидотерапия (лук, чеснок) — неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания;
  - мытье рук, лица, шеи прохладной водой — ежедневно;
  - облегченная одежда детей — ежедневно;
  - прогулки на воздухе — ежедневно;
  - широкая аэрация помещений — ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 мин;
  - <...>

### Двигательный режим возрастной группы.

<b>Вид занятий и форма двигательной деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>3-4 года</b>
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или группе (летом на открытом воздухе)	5-10 мин.
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	10 мин.
3. Физкультминутка, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий	2-5 мин.
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки не менее 2 игр	15-20 мин.
5. Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки,	4-6 мин.
6. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	15-20 мин.
7. Образовательная деятельность по физическому воспитанию	2 раза в неделю с детьми от 1,5 – 4 лет 3 раза в неделю с детьми от 4 – 7 лет	15 мин.
8. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя	
9. День здоровья	1 раз в квартал	+
10. Физкультурно-оздоровительные праздники	2 раза в год	-
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.

### Темы недель на учебный год

Дата	Тема
<b>Сентябрь</b> Источник: Планирование работы воспитателя ДОО (сентябрь – ноябрь)	
02.09—06.09	<b>Неделя «Страна безопасности»</b> Мой любимый детский сад (стр 4 – 25)
09.09—13.09	Мои игрушки (стр 30 – 53)
16.09—20.09	Домашние животные (стр 60 – 82)
23.09—27.09	Дикие животные. (стр 88 – 110) <i>Творческий семейный конкурс «Осенний вернисаж»</i>
30.09—04.10	<b>Тематическая неделя «Неделя здоровья»</b> Я — человек. Моя семья (стр 232 – 249)
<b>Октябрь</b> <i>Акция ко Дню пожилого человека</i>	
07.10—11.10	Осень золотая, чудесные листья и цветы.(стр 145 – 169)
14.10—18.10	Домашние и дикие животные осенью (стр 116 – 138) <i>День отца. Выпуск семейной газеты «Лучшие папы в мире нет»</i>
21.10—25.10	Чудо овощи и фрукты (стр 175 – 197)
28.10—01.11	Одежда осенью (стр 202 – 226)
<b>Ноябрь</b>	
05.11—08.11	Я человек. Мы девочки и мальчики. (стр 254 – 271)
11.11— 15.11	Россия мой дом. Мое родное село (стр 276 – 293)
18.11—22.11	Дом в котором я живу. (стр 298 – 315)
25.11—29.11	Ты и я — друзья!
<b>Декабрь</b> Источник: Планирование работы воспитателя ДОО (декабрь - февраль)	
02.12—06.12	Транспорт (стр 5 – 25)
09.12—13.12	Зимушка хрустальная (стр 29 – 49) <i>Семейный творческий конкурс новогодних поделок «Новогодние чудеса»</i>
16.12—20.12	Скоро, скоро Новый год. (стр 53 – 71) <i>Семейный творческий конкурс новогодних поделок «Новогодние чудеса»</i>
23.12—28.12	Новогодние сюрпризы (стр 75 – 94)



Дата	Тема
<b>Январь</b>	
09.01—10.01	Белоснежная зима.
13.01—17.01	Белоснежная зима. Зимние забавы. (стр 98 – 117)
20.01—24.01	Белоснежная зима. Зимние забавы (стр 121 – 139)
27.01 — 31.01	<b>Тематическая Неделя здоровья</b> За здоровьем в детский сад (март – май стр 95 – 126)
<b>Февраль</b>	
03.02—07.02	Покормите птиц зимой. (стр 181 – 213)
10.02—14.02	У кого какие шубки? (стр 144 – 174)
17.02—21.02	Защитники отечества. Спорт. (стр 221 – 253) <i>Спортивный праздник «День защитника Отечества»</i>
25.02—28.02	Профессии. (стр 261 – 293)
<b>Март</b> Источник: Планирование работы воспитателя ДОО (март - май) <i>Подготовка мини-музеев « Культурные ценности народов России»</i> <b>03.03. - 25.03.</b>	
03.03—07.03	Очень – очень я люблю маму милую мою! (стр 5 – 25)
10.03—14.03	<b>Тематическая неделя «Неделя безопасности»</b>
17.03—21.03	Неделя сказок. (стр 133 – 165)
24.03—28.03	Какие краски у весны? (стр 29 – 48) <i>Творческий конкурс для педагогов и воспитанников «Подарок для мамы»</i>
<b>Апрель</b>	
31.03—04.04	Живое – неживое (стр 52 – 70)
07.04—11.04	Животные и птицы весной. (стр 74 – 92)
14.04—18.04	<b>Неделя экологии.</b> Прогулки по весеннему лесу (стр 173 – 201) <i>Конкурс «Огород на окошке»</i>
21.04—25.04	Чудеса. Фокусы. Эксперименты. (стр 206 – 232)
28.04—30.04	<b>Тематическая неделя «Этот славный День Победы»</b> Этот День Победы. (стр 238 – 256)
<b>Май</b>	
05.05—08.05	<b>Тематическая неделя «Этот славный День Победы»</b> Этот День Победы. (стр 259 – 277)

Дата	Тема
12.05—16.05	Вместе с куклой мы растём. (стр 282 – 302)
19.05—23.05	<b>Насекомые</b>
26.05—30.05	Смена времён года. Лето. (стр 307 – 334)

### Взаимодействие с родителями

Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы)
<b>Сентябрь</b>			
Родительское собрание «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»</li> <li>2. Консультация: «Приобщение дошкольника к здоровому образу жизни»</li> <li>3. Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»</li> </ol>	Памятка для родителей: «Безопасность ребёнка на улице», «Безопасность ребёнка дома».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Речевое развитие дошкольников».</li> <li>2. Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья»</li> <li>3. Участие в конкурсе «Живописная Россия»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная консультация «Если ребенок плохо ест»</li> <li>2. Практическая консультация логопеда «Почему ребенок не говорит»</li> <li>3. «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»</li> <li>4. Консультация: «Нужен ли ребёнку дневной сон»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка- передвижка «Что должен знать и уметь ребенок от 2 до 3 лет»</li> <li>2. Организация режима дня и его значение для малышей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в выставке «Домашний оберег»</li> <li>2. Участие родителей в подготовке Осенних праздников для детей.</li> <li>3. Участие родителей в выпуску семейной стенгазеты посвященной дню отца «Лучше папы в мире нет»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>			

Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы)
Родительское собрание «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»</li> <li>2. Беседа «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»</li> <li>3. Консультация для родителей «Принципы воспитания без наказания и крика»</li> <li>4. Консультация: «Правильное питание детей дошкольного возраста».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>2. Папка-передвижка «Давайте играть»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая совместная деятельность «Витамины на тарелке»</li> <li>2. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья»</li> <li>3. Экспозиция детских рисунков «Мама — солнышко мое»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет»</li> <li>2. Групповая консультация «Организация и проведение новогодних праздников»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Семизвездие симптомов, характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет»</li> <li>2. «Покормите птиц зимой»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Украшение групповой комнаты к Новому году</li> <li>2. Участие родителей в семейном творческом конкурсе «Новогодние чудеса».</li> <li>3. Участие родителей в подготовке новогодним утренникам.</li> </ol>
<b>Январь</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая консультация «Игры малышей в семье»</li> <li>2. Консультация психолога «Значение игрушки в жизни ребенка»</li> </ol>	Буклет «Играем вместе. Забавы на кухне»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колядки</li> <li>2. Анкетирование «ЗОЖ и соблюдение его в семье».</li> </ol>
<b>Февраль</b>			

Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы)
Родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста»	1. Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» 2. «Самостоятельность и самообслуживание» 3. Консультация для родителей группы раннего возраста: «Кинетический песок».	1. Родительский стенд «Пальчиковая гимнастика», «Речевые игры» 2. Буклет «Причины задержки речевого развития у малышей»	1. Участие родителей на празднике «День Защитника Отечества»
<b>Март</b>			
	1. Консультация «Помогаем ребенку познавать мир» 2. Индивидуальная беседа на тему «Мультфильмы: за и против»	Папка-передвижка «Развитие пяти чувств»	1. Участие родителей в подготовке к празднику « 8 марта»» 2. Участие родителей в подготовке к смотру-конкурсу «Огород на окошке». 3. Участие родителей в творческом конкурсе «Подарок для мамы». 4. Участие родителей в подготовке мини-музеев «Культурные ценности народов России»
<b>Апрель</b>			
	1. Консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» 2. Индивидуальная беседа «Выходной с пользой» 3. Консультация «Читаем детям»	Папка-передвижка «Малыши и музыка», «Подвижные игры на свежем воздухе» Памятка для родителей: «Ребёнок и гаджеты» (советы и рекомендации).	1. Участие родителей в подготовке детей к участию в районном конкурсе «Сквозь года звенит победа» 2. Участие родителей в подготовке к Дню Космонавтики 3. Участие родителей в подготовке к экологическому празднику « День Земли»»

Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы)
<b>Май</b>			
Родительское собрание «Итоги года: чему научились малыши за год в детском саду»	1. Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность» 2. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»	1. Буклеты «Основы безопасности жизнедеятельности» 2. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» 3. Картотека пальчиковых игр 4. Родительский информационный стенд 5. Папка-передвижка «Играем вместе с детьми»	1. Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой ДОУ» 2. Участие родителей в благоустройстве участков групп и территории детского сада.

