

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИХАЙЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №6»
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Михайловский детский сад №6»
Протокол от «19» августа 2024 г. № 1

ПРИЗНАВАЮТСЯ
Заведующей МКДОУ «Михайловский
детский сад №6» Михайловского района Алтайского края
Морозкина
Приказ от «08» августа 2024 г. № 46-0



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

с. Михайловское 2024г.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
	Документальный блок <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление стенда логопеда ▪ Оформление документации ▪ Оформление папки-передвижки по речевому развитию ▪ Разработка планов (годового и т.д.) ▪ Подготовка анкеты для родителей ▪ Подготовка речевых, Диагностических карт 	Работа с документацией	сентябрь	Тетради, компьютер
1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	Диагностический блок Выявление детей с проблемами в развитии речи Первичное обследование детей группы Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы: Диагностика и обследование: <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей Психолого - педагогическое и медицинское наблюдение за детьми имеющими тяжелые нарушения речи	Наблюдение Беседа, набор диагностических материалов. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения Знакомство с медицинскими картами, беседа с	Сентябрь сентябрь - октябрь Октябрь октябрь	 Специальная литература. Диагностические материалы на каждого ребенка Оформление журнала Дидактические пособия

1.6 1.7	<p>Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы</p> <p>Тестирование детей по темам «Самооценка» и «Моя семья» на основе анализа их рисунков</p>	<p>педиатром, невропатологом, психиатром</p> <p>Наблюдения, беседы. Тест – рисунок Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» [22], стр. 29 ("Рисунок семьи - тест на определение эмоционального благополучия ребенка")</p>	октября	<p>Бумага для рисования А 4 (на каждого ребенка). Цветные карандаши, краски</p>
2 2.1 2.2	<p>Организационный блок</p> <p>Распределение детей.</p> <p>Зачисление на логопункт.</p>	<p>Оформление текущей документации</p>	сентябрь - октябрь	
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<p>Блок анализа и планирование</p> <p>Анализ результатов диагностики и комплектования</p> <p>Статистический учет</p> <p>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год</p> <p>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подгрупп по проявлению нарушений ▪ планирование индивидуальной работы с детьми <p>Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заполнение речевых карт ▪ план организации совместной деятельности всех воспитанников ▪ планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий) ▪ тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы 	<p>Результаты диагностики</p> <p>Графики, таблицы</p> <p>Составления плана работы</p> <p>Списки (в приказ) План ежемесячный, еженедельный</p>	<p>Сентябрь - начало октября</p> <p>октябрь</p>	<p>Тесты</p> <p>Папки, файлы, комплект диагностик</p>

3.5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями 			
4	<p>Коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</p> <p>4.1 Индивидуальные занятия 1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям ▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод ▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) ▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения <p>4.2 Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)</p> <p>4.3 Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p>	<p>октябрь Ноябрь</p> <p>ноябрь и в течение года</p> <p>Октябрь – ноябрь</p> <p>Октябрь и в течение всего года</p> <p>Ноябрь – Май</p>	<p>Дидактический материал Картинки, пособия</p> <p>Картинки, наглядные пособия</p> <p>Бумага, карандаши, краски</p> <p>Конспекты, дидактический материал Игры, пособия</p>

5	Блок профилактической и консультативной работы			
5.1	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями <i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда</p> <p>2. Приглашение родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия <i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</p> <p>3. Наглядные папки передвижки <i>Тема:</i> "Вам поможет логопед" <i>Цель:</i> ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"</p>	<p>Беседа</p> <p>Индивидуальное или подгрупповые занятие Ящик для обратной связи</p>	<p>октябрь и в течение года</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>В течение всего года</p>	<p>Литература, консультации</p>
5.2	<p>Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий, детей</p>	<p>Консультации</p> <p>Беседы-наблюдения Включать в подгрупповые занятия</p>	<p>Октябрь и до конца года</p> <p>В течение всего года</p>	
6.	Методическое обеспечение			
6.1	<p>Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции ▪ консультации ▪ анкетирование, тестирование ▪ семинары по практическим вопросам коррекции ▪ мастер – класс «Сказка о веселом язычке» 	<p>Консультации</p> <p>Консультации Анкеты</p>	<p>С сентября в течение года</p>	
6.2	<p>Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи</p>		<p>В течение всего года</p>	
6.3	<p>Создание библиотеки коррекционной помощи</p>		<p>В течение всего года</p>	
7	Блок контроля			

--	--	--	--	--