

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Михайловский детский сад №6»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующего МКДОУ
«Михайловский детский сад №6»
Михайловского района Алтайского края
Е.А.Морозкина
Приказ от «31» августа № 68-0



**Рабочая программа образования детей 2-3 лет,
первая младшая группа**

составлена на основе ОП ДО МКДОУ «Михайловский детский сад №6»
Михайловского района Алтайского края

Составили:
Рубаненко О.Г
Крупницкая О.А.

Срок реализации программы:
2023 – 2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5. Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы	7
1.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы	8
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2. Познавательное развитие.	14
2.1.3. Речевое развитие	17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5. Физическое развитие	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.0. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы	39
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.2. Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы	45
3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.	47
3.4. Режим дня и сетка занятий	52
3.5. Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ	55
3.6. Список литературы	68
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Краткая презентация рабочей программы старшей группы.	69
Приложения	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования МКДОУ «Михайловский детский сад №6», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Региональные документы
- Устав МКДОУ;
- Программа развития МКДОУ;
- Другие муниципальные и локальные документы.

Рабочая программа первой младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую, все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

На основании п.2.9 ФГОС ДО рабочая программа первой младшей группы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

- эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) **содействие и сотрудничество детей и родителей** (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) **признание ребёнка полноценным участником** (субъектом) образовательных отношений;
- 5) **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности;
- 6) **сотрудничество ДОО с семьей**;
- 7) **приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
- 8) **формирование познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) **учет этнокультурной ситуации развития детей**.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Этнический состав воспитанников первой младшей группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МКДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

В первой младшей группе **15** детей, детей с ОВЗ нет.

МКДОУ «Михайловский детский сад №6» функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием детей.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки

родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах

решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, апрель.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия для решения задач образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие:**

Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет Мозаика-Синтез 2015г.
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез. Москва 2020г.
Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.	Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. М.: УЦ "Перспектива", 2010
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез 2014
Н.С. Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход. М., Издательство «Скрипторий 2003», 2017г
Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М.	Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013
Найбауэр А.В., Куракина О.В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и

	доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Печора К.Л.	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006
Хомякова Е.Е	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
О.Н.Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, 2018
Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М.	Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013

2.1.2. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения

практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

А.В.Найбауэр, О.В.Куракина	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Мозаика-Синтез. Москва 2021г.
-------------------------------	--

Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез. 2017г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа Мозаика-Синтез 2021 г.
Помораева И.А. Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез Москва. 2021г
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-Синтез, 2014
Н.С. Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход. М., Издательство «Скрипторий 2003», 2017г
Ефанова З.А	Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Пилюгина Э.Г.	Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
О.Н.Небыкова.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2017
О.Н.Небыкова.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017
О.Н.Небыкова.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] М. : Издательство ВЛАДОС, 2018

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) *Звуковая культура речи:*

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) *Грамматический строй речи:*

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) *Связная речь:*

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) *Интерес к художественной литературе:*

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку

- стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) *Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с

использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие»:

В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез 2021г.
Н.С. Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход. М., Издательство «Скрипторий 2003», 2017г
Янушко Е.А.	Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Янушко Е.А.	Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным

- объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
 - ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
 - ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
 - ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со

свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) *Конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) *Музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) *Театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) *Культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и

другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает

желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

О.В.Павлова	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего
-------------	--

	возраста (2-3года)
Н.С. Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход. М., Издательство «Скрипторий 2003», 2017г
А.И.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»: учебно-методическое пособие – М.; Издательский дом «Цветной мир», 2015

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности
- ✓ детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость,
- ✓ гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой
- ✓ моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера,
- ✓ ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег,
- ✓ прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим
- ✓ движениям,
- ✓ подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр
- ✓ (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и
- ✓ другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за
- ✓ выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование
- ✓ представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах
- ✓ безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание
- ✓ бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и
- ✓ здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия
- ✓ человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области
- ✓ физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,
- ✓ физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма,
- ✓ гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности,
- ✓ уверенности и других личностных качеств;

- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях
- ✓ их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о
- ✓ здоровом образе жизни

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;

способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

В.Н. Зимонина	Программно-методическое пособие «Расту здоровым».
М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»
В.Г. Алямовская	Как воспитать здорового ребёнка.
Л.В. Гаврючина	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (Здоровый малыш)
Г.П. Лескова, П.П.Будинская, В.И.Васюкова	«Общеразвивающие упражнения в детском саду»
З.М.Богуславская,Е.О. Смирнова	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе
И.Е. Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ
Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. **Введение в ситуацию.** Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою

«детскую» цель.

2. **Актуализация детского опыта** (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. **Затруднение в ситуации** (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. **«Открытие» нового знания** (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. **Включение нового знания** (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. **Осмысление.** Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- ✓ строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- *организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,

- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *исследовательский метод* – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- *предметной* (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- *коммуникативной* (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- *чтения художественной литературы* (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- *музыкальной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) **совместная деятельность педагога с ребёнком**, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) **совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в

процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации

обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Термин «занятие» фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе **создаются различные**

центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

От 2 лет до 3 лет

Цель: создание условий для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Виды культурных практик			
Игровая практика, её назначение	Коммуникативная практика, её назначение	Продуктивная практика, её назначение	Трудовая практика, её назначение
Освоение игровых действий: - манипуляция с предметами и игрушками; - самообслуживание: действия с бытовыми предметами-орудиями.	Общение со взрослым. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Фантазирование, творческая деятельность. Создание продуктов самостоятельного детского творчества.	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры слогами, звуками;
- ✓ развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия:**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу **рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных

умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

От 2 лет до 3 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	<p>Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать и способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
Познавательная инициатива	<p>Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению интереса к новым предметам, игрушкам; - поощрять многократные воспроизведения действий с предметами и игрушками.
Творческая инициатива	<p>Включенность в игру как основную творческую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить детей к пониманию роли в игре; - помогать и поддерживать ребенка в освоении навыков ролевого поведения.
Двигательная инициатива	<p>Включенность ребенка в двигательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать желание участвовать в подвижных играх, организованных взрослым.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников первой младшей группы:

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком МКДОУ «Михайловский детский сад №6» особенно ответственный период в работе с семьей: от

того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в ДОО. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.0. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

Условия	Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p>

	<p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
<p>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО</p>	<p>Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.</p>
<p>Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
<p>Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
<p>Индивидуализация образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
<p>Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>
<p>Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества</p>	<p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование.
<p>Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора</p>

	оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе	Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Перечень оборудования и материалов центров активности

№	Центры активности	Материалы
1	Центр строительства	Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор» «Парикмахер» «Продавец» «Солдат»
3	Центр для	Оснащение для игр-драматизаций

	<p>театрализованных (драматических) игр</p>	<p>(театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
4	<p>Центр (уголок) музыки</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры</p>
5	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Перчатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки Пластилин, масса для лепки Доски для лепки Стеки Для поделок и аппликации</p>

		<p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p>
6	Центр мелкой моторики	<p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши
7	Центр (уголок) настольных игр	<p>Материалы</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами, соответствующие возрастным возможностям детей</p>
8	Литературный центр (книжный уголок)	<p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Материалы</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>
9	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
10	Центр песка и воды	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p>
16	Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)	<p>Спортивные маты</p> <p>Сухой бассейн</p>
17	Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Ковер или палас</p> <p>Стульчики для каждого ребенка</p> <p>Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)</p>
18	Место для проведения групповых занятий	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Стол, стулья (для каждого ребенка)</p>

19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары
----	---	---

3.2. Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми первой младшей группы

Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **раннего возраста**.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру. Задача: - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; - формировать бережное отношение к окружающему миру	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям. 2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение. Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья». Подготовка и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад». 3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка. Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов.
Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро	Цель: создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Задачи: - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и	1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности. 2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость». 3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова». 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро».

	ценностей; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
Социальное Ценности: человек, дружба, сотрудничество.	Цель: создание условий для формирования первичных ценностных представлений. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игрового Центра активности. 2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству. 3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!». 4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.
Познавательное Ценность: знание	Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды. 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения. 3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности. 4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию.
Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь	Цель: создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков. 2. Организация двигательной деятельности. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.
Трудовое	Цель:	1. Организация воспитательной

<p>Ценность: труд</p>	<p>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>работы по формированию навыков трудового усилия. 2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p>
<p>Эстетическое Ценности: культура, красота.</p>	<p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально-творческой среды. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p>

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной образовательной программы.

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет	
<p>Малые формы фольклора.</p>	<p>"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Горжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."</p>

Русские народные сказки	"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".
Произведения писателей России.	Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\".
Произведения поэтов и писателей разных стран	"Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет	
Слушание	"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.
Игры с пением	"Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня
Музыкальные забавы	"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен	"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет	
Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет Мозаика-Синтез
-------------	--

	2015г.
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез. Москва 2020г.
Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.	Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. М.: УЦ "Перспектива", 2010
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез 2014
Н.С. Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход. М., Издательство «Скрипторий 2003», 2017г
О.Н.Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / Волгоград: Учитель, 2018
Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М.	Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013
Найбауэр А.В., Куракина О.В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Печора К.Л.	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006
Хомякова Е.Е	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
О.Н.Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, 2018
Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М.	Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

А.В.Найбауэр, О.В.Куракина	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Мозаика-Синтез. Москва 2021г.
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез. 2017г.
Н.С. Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход. М., Издательство «Скрипторий 2003», 2017г
Помораева И.А. Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез Москва. 2021г

Ефанова З.А	Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Пилюгина Э.Г.	Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
О.Н.Небыкова.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2017
О.Н.Небыкова.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017
О.Н.Небыкова.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] М. : Издательство ВЛАДОС, 2018

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез 2021г.
Н.С. Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход. М., Издательство «Скрипторий 2003», 2017г
Янушко Е.А.	Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Янушко Е.А.	Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

О.В.Павлова	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (2-3года)
А.И.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»: учебно-методическое пособие – М.; Издательский дом «Цветной мир», 2015
Н.С. Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход. М., Издательство «Скрипторий 2003», 2017г

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В.Н. Зимонина	Программно-методическое пособие «Расту здоровым».
М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»
В.Г. Алямовская	Как воспитать здорового ребёнка.
Л.В. Гаврючина	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (Здоровый малыш)
Г.П. Лескова, П.П.Будинская, В.И.Васюкова	«Общеразвивающие упражнения в детском саду
З.М.Богуславская,Е.О. Смирнова	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина	Закаливание дошкольника
И.Е. Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ
Э.Я Степаненкова	Сборник подвижных игр
Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиИ 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают

3.4. Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00-08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50-09.20
Игры, подготовка к занятиям	09.20-09.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-09.40 09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00-08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50-9.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.20-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-11.30 09.40-09.50 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой,	16.00-18.00
занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на

спортивных соревнованиях.

- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация двигательного режима дошкольников МКДОУ.

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Особенности организации	1,5 – 3 года
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или группе (летом на открытом воздухе)	5 мин
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	10 мин
3. Физкультминутка, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий	2-5 мин
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки не менее 2 игр	10-15 мин
5. Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки,	4-5 мин
6. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	10-15 мин
7. Образовательная деятельность по физическому воспитанию	2 раза в неделю с детьми от 1,5 – 4 лет 3 раза в неделю с детьми от 4 – 7 лет	10 мин
8. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя	
9. День здоровья	1 раз в квартал	+
10. Физкультурно-оздоровительные праздники	2 раза в год	-
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 мин

Планирование организационной образовательной деятельности с детьми первой младшей группы.

	Вторая группа раннего возраста – 9 занятий	Время
--	---	--------------

Понедельник	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи/чтение детям художественной литературы <u>Физическое развитие</u>	09.40 - 09.50 10.00 - 10.10
Вторник	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	09.40 - 09.50 10.00 - 10.10
Среда	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	09.40 - 09.50 10.00 - 10.10 15.20-15.30
Четверг	<u>Познавательное развитие</u> <u>Физическое развитие</u>	09.40 - 09.50 10.00 - 10.10
Пятница	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи/чтение детям художественной литературы <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	09.40-09.50 10.00–10.10

3.5. Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ с детьми первой младшей группы

Направление	Мероприятия	Возраст воспитанников
СЕНТЯБРЬ		
Социальное Познавательное	Тематическая неделя «Страна безопасности»	Все возрастные группы
Познавательное Трудовое	Творческий семейный конкурс «Осенний вернисаж»	Все возрастные группы
Социальное Трудовое	Сюжетно – ролевые игры по профессиям	Все возрастные группы
ОКТЯБРЬ		
Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	Все возрастные группы
Патриотическое Этико-эстетическое	Праздник осени	2 младшая
Социальное Этико-эстетическое	Акция ко Дню пожилого человека	Все возрастные группы
Социальное Трудовое Познавательное	Сюжетно – ролевые игры по профессиям	Все возрастные группы
НОЯБРЬ		
Социальное Этико-эстетическое	Праздничные мероприятия ко Дню Матери	Все возрастные группы

Познавательное		
Социальное Трудовое Познавательное	Сюжетно – ролевые игры по профессиям	Все возрастные группы
	ДЕКАБРЬ	
Трудовое Познавательное Этико-эстетическое	Семейный творческий конкурс новогодних игрушек «Символ нового года»	Все возрастные группы
Этико-эстетическое Познавательное	Новогодние утренники	Все возрастные группы
Социальное Трудовое Познавательное	Сюжетно – ролевые игры по профессиям	Все возрастные группы
	ЯНВАРЬ	
Этико-эстетическое Познавательное	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	2 ранняя 2 Младшая
Физкультурное и оздоровительное	Тематическая Неделя здоровья	Все возрастные группы
Социальное Трудовое Познавательное	Сюжетно – ролевые игры по профессиям	Все возрастные группы
	ФЕВРАЛЬ	
Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Все возрастные группы
Социальное Трудовое Познавательное	Сюжетно – ролевые игры по профессиям	Все возрастные группы
	МАРТ	
Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Праздники в 8 Марта	Все возрастные группы
Социальное Трудовое Познавательное	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Все возрастные группы
Социальное Трудовое Познавательное	Сюжетно – ролевые игры по профессиям	Все возрастные группы
Патриотическое Этико-эстетическое	Фольклорный праздник «Великая масленица»	Все возрастные группы
	АПРЕЛЬ	
Трудовое Познавательное Патриотическое	Неделя экологии	Все возрастные группы

Трудовое Познавательное	Конкурс «Огород на окошке»	Все возрастные группы
Социальное Трудовое Познавательное	Сюжетно – ролевые игры по профессиям	Все возрастные группы
МАЙ		
Познавательное Патриотическое	Тематическая неделя «Этот славный День Победы»	Все возрастные группы
Социальное Трудовое Познавательное	Сюжетно – ролевые игры по профессиям	Все возрастные группы

Воспитательно-образовательная работа с детьми в летний период.

ИЮНЬ-АВГУСТ

Сроки проведения. Тема дня	Мероприятия	Ответственные
І неделя «Здравствуй, лето!»		
Международный день защиты детей.	І половина дня - Беседа «Лето снова с нами». - Праздник-развлечение «Страна детства». - Стендовая информация для родителей «Права детей». ІІ половина дня - Рисование «Дети и лето».	Педагоги ДОУ.
«День русских народных сказок».	І половина дня -Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. ІІ половина дня - Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	Педагоги ДОУ.
ІІ неделя «Безопасное лето!»		
«День ПДД».	І половина дня - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно-ролевая игра «ДПС». ІІ половина дня - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.	Педагоги ДОУ.
День России	І половина дня - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». - Беседы по теме дня. ІІ половина дня - Конкурс рисунков	Педагоги ДОУ.
Всемирный день океанов.	І половина дня - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный	Педагоги ДОУ

	<p>транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами поведения на воде. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Морские обитатели». 	
Лекарственные растения.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием картинок -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. -Проблемные ситуации, логические задания. - Изготовление знаков «Опасно». 	Педагоги ДОУ.
III неделя «Лето в моем крае»		
День птиц.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. -Беседы о птицах родного края. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование по замыслу. -Лепка, рисование, аппликация по теме дня. 	Педагоги ДОУ.
День растений.	<p>I половина дня</p> <p>Путешествие по экологической тропе ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зелёная аптека». -Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растёт?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лепка, рисование, аппликация по теме дня. 	Педагоги ДОУ.
День животных.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных. -Беседы о животных родного края <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение по теме дня. 	Педагоги ДОУ.
День медицинского работника	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». 	Педагоги ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского. 	
Международный день цветка	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о цветах - Чтение стихов, рассказов, сказок о цветах. - Аппликация «Мой любимый цветок». - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> --Изодеятельность «Домашние цветы». - Экскурсия на поляну около детского сада, на которой растут цветы, рассматривание, беседа. 	Педагоги ДОУ.
IV неделя «Неделя искусств»		
Моё село Михайловское	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о селе Михайловском - рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родного села - экскурсия <p>II половина дня</p> <p>Рисование и лепка по теме дня</p>	Педагоги ДОУ.
День моды.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о русском костюме. - Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье». - Аппликация «Украсим одежду». - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. - Рассматривание журналов мод. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> --Изодеятельность «Мое любимое платье». - Творческая игра «Вырезание из бумаги». 	Педагоги ДОУ.
День театра.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). -Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима». - Постановка спектакля по выбору воспитателя. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями). 	Педагоги ДОУ.
День музыки.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». 	Педагоги ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание «Звуки природы» - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота» и др. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на песке. - М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут». 	
День нарядного участка.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». 	Педагоги ДОУ.
V неделя «Неделя занимательных превращений»		
Международный День шуток. День превращений в сотрудников ГИБДД	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Правила дорожного движения». - Развлечение по ПДД «В страну дорожных знаков». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Светофор». 	Педагоги ДОУ.
Джунгли зовут.	<p>I половина дня</p> <p>Зарядка «У жирафа пятна, пятна»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» - Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно – ролевая игра «Мы -Маугли. Приключения в джунглях». 	Педагоги ДОУ.
Мы Друзья – Апачи и Каманчи.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индийский трофей», «Индийский идол». -П/и: «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Индийцы - лучшие наездники». 	Педагоги ДОУ.
День супергероя.	<p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зарядка с человеком - пауком - Конкурс «Путешествие по небоскребу». 	Педагоги ДОУ.

	<p>-Полоса препятствий. -Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и рисуют медали. I половина дня - Игры с мячом.</p>	
День веселого пирата.	<p>I половина дня -Беседа «На чем плавал человек». - «Мостик» конструирование из подручного материала. - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду». II половина дня - Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве».</p>	Педагоги ДОУ.
VI неделя «Неделя путешествий»		
Всероссийский день семьи, любви и верности.	<p>I половина дня - Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». II половина дня - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п.</p>	Педагоги ДОУ.
Путешествие в прошлое.	<p>I половина дня - Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра-ориентирование «Археологи». II половина дня - Нетрадиционные виды рисования по теме.</p>	Педагоги ДОУ.
Путешествие в мир природы.	<p>I половина дня - Знакомство с флорой и фауной Африки. - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. II половина дня - Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу».</p>	Педагоги ДОУ.
Путешествие по морю.	<p>I половина дня - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства». II половина дня - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».</p>	- Педагоги ДОУ.
Путешествие в космос.	<p>I половина дня - Д/и «Еда для космонавта». -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета».</p>	Педагоги ДОУ.

	<p>- Отгадывание загадок по теме.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Познавательная викторина «Космос».</p>	
VII неделя «Неделя развлечений»		
День мыльных пузырей.	<p>I половина дня</p> <p>-Опыты с мылом и водой.</p> <p>-Игры с мыльными пузырями.</p> <p>-Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми).</p> <p>II половина дня</p> <p>- Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет».</p>	Педагоги ДОУ.
День любимых игр и игрушек.	<p>I половина дня</p> <p>- Утренняя гимнастика «Мы игрушки».</p> <p>-Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате)</p> <p>- Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку)</p> <p>- Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир».</p>	Педагоги ДОУ.
День народных игр.	<p>I половина дня</p> <p>- Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.</p> <p>- Рассматривание альбомов «Народные игры».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие.</p> <p>-Чтение литературных произведений по теме дня.</p>	Педагоги ДОУ.
День сказок	<p>I половина дня</p> <p>-Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству любимого сказочника.</p> <p>- Оформление выставки детских рисунков «Любимый сказочный герой».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название».</p> <p>-Дидактическая игра «Дорисуй героя».</p>	Педагоги ДОУ.
День рисования на асфальте	<p>I половина дня</p> <p>-Беседа «Где, чем и как можно рисовать?»</p>	Педагоги ДОУ.

	- Рисунки на асфальте на свободную тему. II половина дня -Дидактическая игра «Дорисуй героя».	
VIII неделя «Неделя юных исследователей»		
День домашних любимцев.	I половина дня - Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям. -Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. II половина дня -Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.	Педагоги ДОУ.
Всемирный день китов и дельфинов.	I половина дня - Игра-викторина «Как по морю-океану». II половина дня - Аппликация «Подводный мир».	Педагоги ДОУ.
День юного натуралиста.	I половина дня - Беседа с рассматриванием картинок. -Чтение художественной литературы природоведческого характера. -Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу». -П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки». - С/р игра: «Лесное путешествие» II половина дня - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».	Педагоги ДОУ.
День солнца.	I половина дня - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Игра на прогулке: «Следопыты». - Наблюдение за солнцем на прогулке. II половина дня - Рисование солнышка – нетрадиционными способами.	Педагоги ДОУ.
День почемучек.	I половина дня - Беседа с рассматриванием картинок. - Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». -Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды. II половина дня - Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.	23.07. - День почемучек.
IX неделя «Неделя Добрых дел»		
День летних именинников	I половина дня - Чтение стихов, посвященных	Педагоги ДОУ.

	<p>именинникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождения. - Хороводы. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков для именинников. 	
Международный день дружбы.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?». - Дидактическая игра «Хорошо и плохо». - Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Подари улыбку другу». 	Педагоги ДОУ.
День книжки - малышки.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ремонт книжек. -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление книжек-малышек. 	Педагоги ДОУ.
В гости к Айболиту.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра – путешествие «В гости к Айболиту». 	Педагоги ДОУ.
Ильин день. – Безопасность на воде.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». - Приметы праздника. - Беседа о безопасности на воде <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование по теме дня. - Дидактические игры по безопасности. 	Педагоги ДОУ, муз. руководитель.
Х неделя «Неделя безопасности»		
Международный день светофора.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «История рождения светофора». - Спортивное мероприятие «В гостях у Светофора». - Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе). <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра: «Собери светофор». - Викторина «Наш друг – светофор». 	Педагоги ДОУ.
День осторожного пешехода.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах поведения на дороге. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление газеты «Правила дорожного 	Педагоги ДОУ.

	движения».	
День ПДД	<p>I половина дня Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу. Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Чтение книг по ПДД</p> <p>II половина дня Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы»</p>	Педагоги ДОУ.
День домашних животных.	<p>I половина дня - Беседы: «Домашние животные и забота о них».</p> <p>II половина дня - Рисование «Мой домашний питомец» (выставка работ).</p>	Педагоги ДОУ.
День пожарного надзора.	<p>I половина дня - Беседы о правилах П.Б. - Развлечение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов.</p> <p>II половина дня - Рисование «Опасные предметы».</p>	Педагоги ДОУ.
XI неделя «Неделя здоровья»		
Витаминка в гостях у ребят.	<p>I половина дня - Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека.</p> <p>II половина дня - Развлечение «Веселые эстафеты».</p>	Педагоги ДОУ/
Жили-были - Ох и Ах.	<p>I половина дня Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок». -Чтение стихов о спорте. -Загадывание загадок о спортивных атрибутах.</p> <p>II половина дня -Развлечение «Одень спортсмена».</p>	Педагоги ДОУ.
День лекарственных трав	<p>I половина дня - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место</p>	Педагоги ДОУ.

	<p>произрастания лекарственных растений».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее». 	
Будьте здоровы.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра». - Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-путешествие «В гости к Василисе Премудрой». 	Педагоги ДОУ.
День физкультурника.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Весёлые старты». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы». 	Педагоги ДОУ.
XII неделя «Мы живём в России»		
Моя Россия.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о России. - Чтение книг о Москве, России. - Рисование «Любимый уголок моей Родины». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ролевые и дидактические игры. 	Педагоги ДОУ.
Я живу в Алтайском крае.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о родном крае. - Рисование любимых уголков родного края. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение пословиц, поговорок и загадок. - Экскурсия по выбору воспитателя. 	Педагоги ДОУ.
День искусств.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Лучший чтец». 	Педагоги ДОУ.
День государственного флага	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия-Родина моя». 	Педагоги ДОУ.

	<p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник». 	
День хлеба.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Откуда пришла булочка». - Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб». 	Педагоги ДОУ.
XIII неделя «Знания – сила!»		
Клуб путешественников.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. - Рисование по теме. <p>II половина дня</p> <p>Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».</p>	Педагоги ДОУ.
День юного художника.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободное рисование по данной теме. 	Педагоги ДОУ.
День огородника.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировка «Спор овощей». - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья». 	Педагоги ДОУ.
XIV неделя «По страницам летних дней»		
До свидания лето!	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Чем вам запомнилось лето». - Подготовка к празднику «До свидания, лето!» Лепка по теме дня. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Подготовка к празднику «До свидания, лето!» 	Педагоги ДОУ.
До свидания лето!	<p>I половина дня</p>	Педагоги ДОУ.

	- Беседы «Чем вам запомнилось лето». - Подготовка к празднику «До свидания, лето!» Лепка по теме дня. II половина дня - - Подготовка к празднику «До свидания, лето!»	
--	--	--

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день;
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
Июнь	1 июня: День защиты детей;
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;
Декабрь	31 декабря: Новый год.

3.6. Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
5. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация рабочей программы первой младшей группы.

Воспитатели: Рубаненко О.Г.
Крупницкая О.А.

Рабочая программа первой младшей группы составлена на основании ООП МКДОУ «Михайловский детский сад № 6» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа первой младшей группы направлена на создание условий развития ребёнка от 2 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Михайловский детский сад №6» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа первой младшей группы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно – тематический план с детьми первой младшей группы

на 2023 – 2024 учебный год

№п/п	Организованная образовательная деятельность.	Тема	Литература
Сентябрь ПРОЕКТ «Добро пожаловать в детский сад» 1-я неделя 04.09.23 – 08.09.23 Адаптация детей			
1.	Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, заяка, кукла). Экскурсия по группе. Пальчиковая игра «Игра с кистями рук». Игра «Передай колокольчик». Экскурсия в физкультурный зал.		
2.	Беседа «Кто у нас хороший?» (игра у зеркала). Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!» Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату). Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения. Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке.		
3.	Беседа о животных, живущих у детей дома. Игра «Разноцветные бусины», повторение знакомых игр. Подвижная игра «Догони мяч». Игры с природным материалом «Волшебные коробочки». Чтение художественной литературы.		
4.	Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Зайкой ждали Машу, Катю...», наблюдение в окно. Игра-забава «Минутка заводной игрушки». Игры «Мишка», «Козлик». Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?». Знакомство с расположением игровых зон, игрушек, пособий. Подвижная игра «Смотри, что я могу». Игра-путешествие в «Комнату снов».		
5.	Беседа с ребенком на интересующую его тему (о папиной машине, старших детях в семье, об игрушке, мультике). Игра-забава с музыкальными игрушками. Игра «Разноцветные бусины»,		

	Игра с водой «Нырки» (подготовительные навыки для мытья рук),	
<p><i>Сентябрь ПРОЕКТ «Добро пожаловать в детский сад» 2-я неделя</i> <i>11.09.23 – 15.09.23</i></p> <p>НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ</p>		
1.	Продолжить знакомство с группой. Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят. Пальчиковая игра «Игра с кистями рук». Игра-забава «Музыкальная шкатулка». Подвижная игра «Смотри, что я могу».	
2.	Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!» Игра «Передай колокольчик». Игра «Прятки». Путешествие к Мойдодыру – игровое упражнение «Найди свою картинку». закрепление правил поведения в комнате Мойдодыра. Хохотальная разминка.	
3.	Беседа у зеркала «Кто у нас хороший?». Подвижная игра «Зайка». Рассматривание картинок о животных, рассказ-импровизация «Детский сад для лесных зверюшек». В гостях у Мойдодыра. Игра-забава «Воздушные шары». Аудиозапись «Голоса природы».	
4.	Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?». Игра-забава со звучащими, музыкальными игрушками. Минута отдыха «Мягкая». Игра «Зарядка». Игра-путешествие в «Комнату снов», аудиозапись «Колыбельные».	
5.	Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Мишуткой ждали Машу ...», наблюдение в окно. Игра «Пять малышей». Самостоятельные игры с мячами. Ласковая минутка «Кто у нас хороший?». Игры с природным материалом «Морские сокровища». В гостях у Мойдодыра.	

*Сентябрь **ПРОЕКТ** «Добро пожаловать в детский сад» 3-я неделя
18.09.23 – 22.09.23*

1.	<p>Продолжить знакомство с игровой комнатой. Сюжетная игра «Мы шли, шли, шли ...». Подвижная игра «Иди ко мне». Минута отдыха «Мягкая». Игры с водой «Плавает - тонет». Игры для развития мелкой моторики «Кто в кулачке?». Хохотальная разминка. Самостоятельные игры. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».</p>	
2.	<p>Беседа с детьми на интересующую их тему. Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?». Сюжетная игра «В гости к куклам». Подвижная игра «Зайка». Свободная деятельность. Подвижная игра «Хоровод». Ласковая минутка «В гостях у Сплюшки» - слушание аудиозаписи «Классические колыбельные».</p>	
3.	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Сюжетная игра «Я иду в гости с подарками». Самостоятельная деятельность. Игра с водой «Ловкие пальчики». Музыкальная игра «Мы в лесок пойдем». Игра «В гостях у Мойдодыра» (закрепление правил поведения в санитарной комнате).</p>	
4.	<p>Беседа на интересующие детей темы. Сюжетная игра «Я иду в гости с подарками». Рисование фломастерами, маркерами. Подвижная игра «Солнечные зайчики». Самостоятельная деятельность. Пальчиковые игры «Игра с кистями рук», «Кто в кулачке?». Свободные игры в спортивном уголке (сухой бассейн).</p>	
5.	<p>Наблюдение из окна группы. Сюжетная игра «Загляни в мое окошко». Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?».</p>	

	Показ-инсценировка потешки «Огуречик-огуречик». Подвижная игра «Покружимся». Самостоятельная деятельность.	
<i>Сентябрь ПРОЕКТ «Добро пожаловать в детский сад» 4-я неделя 25.09.23 – 29.09.23</i>		
1.	<p style="text-align: center;"><i>Утро</i></p> <p>Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!». Лепка из соленого теста. Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей». Свободная деятельность. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей». Подвижная игра «Покружимся».</p> <p style="text-align: center;"><i>Вечер</i></p> <p>Игра-занятие «Кукла Катя проснулась» - обучение игровым навыкам. Подвижные игры в спортивном уголке. Чтение художественной литературы «Курочка Ряба».</p>	
2.	<p style="text-align: center;"><i>Утро</i></p> <p>Рассматривание картинок на тему «Животные» - беседа о животных. Игра-забава «Где же наша ...». Сюжетная игра «Загляни в мое окошко». Путешествие в физкультурный зал. Свободная деятельность. Игра «Мишка». Минутка отдыха «У Сплюшки» - рассказывание воспитателем сказки-импровизации. Подвижная игра «Мяч».</p> <p style="text-align: center;"><i>Вечер</i></p> <p>Рассказ-инсценировка воспитателя «Для чего нужны карандаши?» - свободное рисование. Подвижная игра «Зайка». Игра-занятие «Заболела кукла Катя» - обучение игровым навыкам. Рассматривание картинок о жизни в детском саду.</p>	
3.	<p style="text-align: center;"><i>Утро</i></p> <p>Сюжетная игра «В гости к куклам». Подвижная игра «Догонялки».</p>	

	<p>Минута звучащих, музыкальных игрушек. Показ – инсценировка «Огуречик, огуречик». Игра «В гостях у Мойдодыра» - закрепление первых культурно-гигиенических навыков. <i>Вечер</i> Экскурсия по детскому саду – продолжить знакомство с ДООУ, его сотрудниками. Игры со строительным материалом (напольные модули) «Самолет построим сами ...». Игра-занятие «Покормим куклу Катю обедом». Самостоятельная деятельность.</p>	
4.	<p><i>Утро</i> Игры с природным материалом «Сундучок сокровищ». Подвижная игра «Мы потопаем ногами». Минутка отдыха «На лесной полянке» - слушание аудиозаписи. Самостоятельная деятельность. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Пальчиковая игра «Расскажи стихи руками». <i>Вечер</i> Показ-инсценировка сказки «Курочка Ряба» (настольный театр). Подвижная игра «Догонялки». Самостоятельная деятельность. Пальчиковые игры «Игра с кистями рук», «Кто в кулачке?»».</p>	
5.	<p><i>Утро</i> Игра-забава «Воздушные шары». Сюжетная игра «Загляни в мое окошко». Пальчиковая игра «Разноцветные бусинки». Показ-инсценировка потешки «Кисонька-Мурысонька». Свободная деятельность. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Подвижная игра «Зайка». Минутка отдыха «На лесной полянке». <i>Вечер</i> Посещение вечернего развлечения в муз. зале. Игры с куклами «Покормим куклу», «Покатаем Катю в коляске». Игра «Позови». Игра «Соберем игрушки».</p>	
<p><i>Октябрь «Я расту здоровым» 1-я неделя 02.10.23 – 06.10.23</i></p>		

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ

1.	Развитие речи Физ-ра	Советы Мойдодыра. Знакомство с мылом. Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»	
2.	Лепка	Таблетки для котёнка.	
3.	Рисование Музыка	Витамины для зайки (рисование ватными палочками)	
4.	Познание Физ-ра	Вот я какой	
5.	Развитие речи Музыка	Путешествие в страну Здоровье	

*Октябрь «Мы пришли в детский сад» 2-я неделя
09.10.23 – 13.10.23*

1.	Развитие речи Физ-ра	Кукла хочет спать	Голицина Стр 6
2.	Лепка	Конфетки для игрушек	Голицина стр 9
3.	Рисование Музыка	Кукла принесла карандаши	Голицина стр 8
4.	Познание Физ-ра	«Вот какие у нас игрушки»	Голицина стр 5
5.	Развитие речи Музыка	А.Барто «Игрушки» (чтение)	Голицина стр 7

*Октябрь «Наши игрушки» 3-я неделя
16.10.23 – 20.10.23*

1.	Развитие речи Физ-ра	Рассматривание картинок	Голицина стр 12
2.	Лепка	Заборчик для дошадки	Стр 14
3.	Рисование Музыка	Травка для лошадки	Стр 13

4.	Познание Физ-ра	Что могут делать игрушки	Галицина стр 9
5.	Развитие речи Музыка	А.Барто «Лошадка» (заучивание)	Голицина стр 12
<i>Октябрь «Наша группа» 4-я неделя 23.10.23 – 27.10.23</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Мы пришли в детский сад. А.Барто «Лошадка» (повторение)	Стр 16
2.	Лепка	Лесенка для курочки Рябы	Стр 19
3.	Рисование Музыка	Зёрнышки для курочки и цыпляток	Стр 18
4.	Познание Физ-ра	Вот какая наша группа	Стр 15
5.	Развитие речи Музыка	Р.н.сказка «Курочка Ряба» (рассказывание)	Стр 17
<i>Октябрь «Овоци» 5-я неделя 30.10.23 – 03.11.23</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Вот какие овощи	Стр 22
2.	Лепка	Огурчики и морковки	Стр 24
3.	Рисование Музыка	Поливаем огород	Стр 23
4.	Познание Физ-ра	Рассматривание овощей	Стр 19
5.	Развитие речи Музыка	Р.н. сказка «Репка» (рассказывание)	Стр 23
<i>Ноябрь «Овоци и фрукты» 1-я неделя 06.11.23 – 10.11.23</i>			
1.	Развитие речи	Кушай фрукты Маша	Стр 27

	Физ-ра		
2.	Лепка	яблочки	Стр 29
3.	Рисование Музыка	На яблоне выросли яблочки	Стр 28
4.	Познание Физ-ра	Что растёт на грядке	Стр 25
5.	Развитие речи Музыка	Р.н. сказка «Репка (рассказывание)»	Стр 27
<p><i>Ноябрь «Овощи и фрукты» 2-я неделя 13.11.23 – 17.11.23</i></p>			
1.	Развитие речи Физ-ра	На огород прилетели птички	Стр 32
2.	Лепка	Разные овощи и фрукты для зверушек	Стр 33
3.	Рисование Музыка	По замыслу	Стр 33
4.	Познание Физ-ра	Рассматривание овощей и фруктов	Стр 30
5.	Развитие речи Музыка	Драматизация сказки «Репка»	Стр 32
<p>МИНИ-ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ СЛОВА» <i>Ноябрь «Одежда» 3 неделя 20.11.23 – 24.11.23</i></p>			
1	Развитие речи Физ-ра	Рассматривание картины «Осень» (серия «Детские забавы», худ. Н.Кулакова)	Стр 36
2	Лепка	Красивая шуба у Маши	Стр 39
3	Рисование Музыка	Платье и рубашка	Стр 38
4	Познание Физ-ра	Как одета кукла Маша	Стр 34
5	Развитие речи Музыка	Р.н. потешка «Наша Маша маленькая» (заучивание)	Стр 37

*Ноябрь «Осень» 4 неделя
27.11.23 – 01.12.23*

1.	Развитие речи Физ-р а	Что наденем на прогулку?	Стр 42
2.	Лепка	Осеннее дерево	Стр 44
3.	Рисование Музыка	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Стр 44
4.	Познание Физ-ра	Вот какая осень	Стр 40
5.	Развитие речи Музыка	Кабардинская н.песенка «Дождик, перестань» (в сокращении), Н.Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение) Повторение р.н.п. «Наша Маша маленькая»	Стр 43

*Декабрь «Посуда» 1-я неделя
04.12.23 – 08.12.23*

1.	Развитие речи Физ-ра	Кто пришёл на обед? Р.н.потешка «Сорока, сорока» (чтение)	Стр 47
2.	Лепка	Угощения для Маши	Стр 49
3.	Рисование Музыка	Что лежит на тарелочке?	Стр 48
4.	Познание Физ-ра	Рассматривание посуды	Стр 46
5.	Развитие речи Музыка	С.Капутикян «Маша обедает» (чтение)	Стр 48

*Декабрь «Домашние животные и их детёныши» 2-я неделя
11.12.23 – 15.12.23*

1.	Развитие речи Физ-ра	Кто что делает?	Стр 52
2.	Лепка	Мячики для щенят	Стр 55
3.	Рисование	Клубочки для котят	Стр 54

	Музыка		
4.	Познание Физ-ра	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Стр 50
5.	Развитие речи Музыка	А. Барто «Кто как кричит?» (чтение) Чешская н. песенка «Дай молока, Бурёнушка» (отрывок, чтение)	Стр 53
<i>Декабрь «домашние животные и птицы» 3-я неделя 18.12.23 – 22.12.23</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Птичий двор	Стр 57
2.	Лепка	Птичка	Стр 59
3.	Рисование Музыка	Собака гуляет по снегу: топ-топ»	Стр 59
4.	Познание Физ-ра	Кто в домике живёт?	Стр 56
5.	Развитие речи Музыка	Народные потешки о птицах (чтение)	Стр 58
<i>Декабрь «Новый год» 4-я неделя 25.12.23 – 29.12.23</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Кукла едет на ёлку	Стр 61
2.	Лепка	Ёлочка	Стр 64
3.	Рисование Музыка	Новогодние игрушки – шарики, хлопушки»	Стр 63
4.	Познание Физ-ра	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике	Стр 60
5.	Развитие речи Музыка	Стихи о новогоднем празднике (чтение)	Стр 62
<i>Январь «Зима» 2-я неделя 09.01.24 – 12.01.24</i>			

1.	Развитие речи Физ-ра	Весёлые снежинки. А.Барто «Снег» (чтение)	Стр 66
2.	Лепка	Снеговик	Стр 68
3.	Рисование Музыка	Вот зима, кругом бело	Стр 68
4.	Познание Физ-ра	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Стр 65
5.	Развитие речи Музыка	Р.н. сказка «Колобок»	Стр 67
<i>Январь «Дикие животные» 3-я неделя 15.01.24 – 19.01.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Угадай, кто к нам пришёл?	Стр 70
2.	Лепка	Зайчик пришёл в теремок	Стр 72
3.	Рисование Музыка	Около теремка растёт ёлочка	Стр 71
4.	Познание Физ-ра	Кто в лесу живёт?	Стр 69
5.	Развитие речи Музыка	Р.н. сказка «Теремок» (чтение)	Стр 71
<i>Январь «Дикие животные и птицы» 4-я неделя 22.01.24 – 26.01.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Кто прилетел на кормушку?	Стр 74
2.	Лепка	Птички прилетели на кормушку	Стр 77
3.	Рисование Музыка	По замыслу	Стр 76
4.	Познание Физ-ра	Кто прилетел к нам на участок?	Стр 73
5.	Развитие речи Музыка	Р. н. сказка «Теремок» (рассказывание) В.Жуковский «Птичка» (чтение)	Стр 75

		<i>Январь – Февраль «Туалетные принадлежности»</i> НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ 29.01.24 – 02.02.24	
	Развитие речи Физ-ра	Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!	Стр 92
	Лепка	Овощи и фрукты – полезные продукты	Стр 95
	Рисование Музыка	Расческа	Стр 94
	Познание Физ-ра	Купаем куклу	Стр 90
	Развитие речи Музыка	А.Барто «Девочка чумахая» (чтение)	Стр 93
<i>Февраль 1-я неделя</i> <i>Продолжение «НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»</i> 05.02.24 – 09.02.24			
1.	Развитие речи Физ-ра	Чтение Чуковского Айболит (отрывок) Беседа о докторе.	Конспект
2.	Лепка	Мячик – главный наш спортсмен	Конспект
3.	Рисование Музыка	Дерево здоровья	Конспект
4.	Познание Физ-ра	В стране Спортландии (спортивный праздник)	Сценарий
5.	Развитие речи Музыка	Звуковая культура речи: звуки д,дъ	Гербова В.В.) стр. 70
<i>Февраль «Мебель» 2-я неделя</i> 12.02.24 – 16.02.24			
1.	Развитие речи Физ-ра	Рассказываем сказку. З.Александрова «Прятки» (чтение)	Стр 83
2.	Лепка	Круглый столик	Стр 85

3.	Рисование Музыка	Красивый столик	Стр 85
4.	Познание Физ-ра	Устроим кукле комнату	Стр 81
5.	Развитие речи Музыка	Р.н. сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	Стр 84
<i>Февраль «Транспорт» 3-я неделя 19.02.24 – 22.02.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Рассматривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», Е. Батурина)	Стр 87
2.	Лепка	По замыслу	Стр 90
3.	Рисование Музыка	Дорожка для автомобиля	Стр 89
4.	Познание Физ-ра	Рассматривание транспортных игрушек	Стр 86
5.	Развитие речи Музыка	23 ФЕВРАЛЯ	
<i>Февраль «Рыбы» 4-я неделя 26.02.24 – 01.03.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Кто умеет говорить?	Стр 79
2.	Лепка	Рыбки плавают в аквариуме	Стр 81
3.	Рисование Музыка	Аквариум	Стр 80
4.	Познание Физ-ра	Наблюдение «Рыбки в аквариуме»	Стр 78
5.	Развитие речи Музыка	Стихи и рассказы о животных	Стр 80
<i>Март «Мама солнышко моё» 1-я неделя 04.03.24 – 07.03.24</i>			

1.	Развитие речи Физ-ра	С мамой не страшно. Р.н.сказка «Козлята и волк» (рассказывание)	Стр 97
2.	Лепка	Что для мамы я слеплю?	Стр 99
3.	Рисование Музыка	Подарок маме	Стр 99
4.	Познание Физ-ра	Самая хорошая мамочка моя	Стр 96
5.	Развитие речи Музыка	8 МАРТА	
<i>Март «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ» 2-я неделя 11.03.24 – 15.03.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Будем осторожны. К.Чуковский «Путаница»	Стр 101
2.	Лепка	Норка для мышонка	Стр 103
3.	Рисование Музыка	Поможем мышонку спрятаться от кошки	Стр 103
4.	Познание Физ-ра	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать.	Стр 100
5.	Развитие речи Музыка	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Стр 102
<i>Март «Разные материалы» 3-я неделя 18.03.24 – 22.03.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	А.Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки»	стр 111
2.	Лепка	Пирамидка	стр 112
3.	Рисование Музыка	Много мячиков	стр 111
4.	Познание Физ-ра	Тонут – не тонут	Стр 108
5.	Развитие речи	Рассматривание картины «Спасаем мяч» (серия «Мы играем»,	Стр 110

	Музыка	Е.Батурина). А. Барто «Мяч» (чтение)	
<i>Март «Разные материалы» 4-я неделя 25.03.24 – 29.03.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	А.Барто «Кораблик» (заучивание)	Стр 116
2.	Лепка	Игрушки, с которыми купаемся	Стр 117
3.	Рисование Музыка	Деревянные колечки	Стр 116
4.	Познание Физ-ра	Какая разная бумага	Стр 114
5.	Развитие речи Музыка	В гости к Тиме	Стр 115
<i>Апрель «Цвет и форма» 1-я неделя 01.04.24 – 05.04.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Поможем ёжикам	Стр 119
2.	Лепка	Ёжик	Стр 121
3.	Рисование Музыка	Большие и маленькие яблоки на тарелочке	Стр 121
4.	Познание Физ-ра	Поможем куклам найти свои игрушки	Стр 118
5.	Развитие речи Музыка	Игрушки	Стр 120
<i>Апрель «Комнатные растения» 2-я неделя 08.04.24 – 12.04.24 НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИИ</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О.Гофман)	Стр 105
2.	Лепка	Посадим цветок в горшочек	Стр 107
3.	Рисование Музыка	Горшочки для цветов	Стр 107

4.	Познание Физ-ра	Рассматривание комнатных растений	Стр 104
5.	Развитие речи Музыка	Е.Благинина «Цветок-огонёк» (чтение)	Стр 106
<i>Апрель «Цвет и форма» 3-я неделя 15.04.24 – 19.04.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Рассматривание картины «Играем в кубики» (Е.Радица, В.Езикеева)	Стр 124
2.	Лепка	Тарелочки для кошечки и котят	Стр 126
3.	Рисование Музыка	Кубики большие и маленькие	Стр 125
4.	Познание Физ-ра	Большие и маленькие	Стр 122
5.	Развитие речи Музыка	Л.Толстой «Три медведя» (чтение)	Стр 125
<i>МИНИ – ПРОЕКТ «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»</i> <i>Апрель «Наступила весна» 4-я неделя 22.04.24 – 26.04.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Стр 129
2.	Лепка	Светит солнышко в окошко	Стр 131
3.	Рисование Музыка	Травка зеленеет, солнышко блестит	Стр 130
4.	Познание Физ-ра	Пришла весна	Стр 127
5.	Развитие речи Музыка	А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение)	Стр 130
<i>Апрель - Май «Праздник» 29.04.24 – 03.05.24</i>			

1.	Развитие речи Физ-ра	А.Барто «Флажок». М.Ивенсен «На свой флажок на красенький...»(чтение)	Стр 133
2.	Лепка	Флажок для девочки	Стр 136
3.	Рисование Музыка	1 МАЯ	
4.	Познание Физ-ра	Дети идут на праздник	стр 132
5.	Развитие речи Музыка	Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П.Воронько «Обновки» (пер. С.Маршака, чтение)	Стр 134
<p>ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ Май «Это славный День Победы» 1-я неделя 06.05.24 – 10.05.24</p>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Беседа «Наши защитники»	
2.	Лепка	Кораблик	
3.	Рисование Музыка	Вот какой у нас салют	
4.	Познание Физ-ра	9 МАЯ	
5.	Развитие речи Музыка	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Гербова В.В.) стр. 100
<p><i>Май «Цветы» 2 неделя</i> 13.05.24 – 17.05.24</p>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Машенькин букет	Стр 137
2.	Лепка	Цветы на поляне	Стр 140
3.	Рисование Музыка	Одуванчик в траве	Стр 139
4.	Познание Физ-ра	На нашем участке выросли цветочки	Стр 136

5.	Развитие речи Музыка	Народные потешки и стихи о весне (чтение)	Стр 138
<i>Май «скоро лето» 3-я неделя 20.05.24 – 24.05.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Праздник в лесу	Стр 142
2.	Лепка	Букет цветов	Стр 144
3.	Рисование Музыка	На поляне выросли цветы	Стр 143
4.	Познание Физ-ра	Лето красное идёт	Стр 141
5.	Развитие речи Музыка	В.Сутеев «Кто сказал «мяу»? (чтение)	Стр 143
<i>Май «Вот какие мы большие» 4-я неделя 27.05.24 – 31.05.24</i>			
1.	Развитие речи Физ-ра	Каких животных мы знаем?	Стр 146
2.	Лепка	Что мы умеем лепить?	Стр 148
3.	Рисование Музыка	Вот как мы научились рисовать?	Стр 147
4.	Познание Физ-ра	Что мы знаем о предметах?	Стр 145
5.	Развитие речи Музыка	Много знаем мы стихов	Стр 147

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Физическое развитие»
ИГРОВОЙ ЧАС

Неделя	Название игры / игрового упражнения	Цель
СЕНТЯБРЬ		
I	Диагностика	
II	«Догоню» «По тропинке»	Учить детей бегать в разных направлениях, не задевая друг друга. Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости.
III	«Бегите ко мне» «Поднимай ноги выше»	Упражнять в беге в одном направлении, действовать по словесному сигналу. Упражнять в умении перешагивать предметы высотой 10-20 см, развивать ловкость, равновесие.
IV	«Догони мяч» «Доползи до игрушки»	Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление, ловить мяч, развивать внимание, выдержку. Совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать детей к этому движению.
ОКТЯБРЬ		
I	«Догоните меня» «Воробышки»	Упражнять в беге в одном направлении, начинать действие по сигналу. Упражнять в прыжках с продвижением вперед
II	«Солнышко и дождик» «Перешагни через палку»	Упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга, действовать по словесному сигналу. Развивать умение перешагивать через встречающиеся на пути предметы.
III	П/и «Птички летают» «Через ручеек»	Продолжать учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость
IV	«Солнышко и дождик» «К куклам в гости»	Упражнять в умении действовать по словесному сигналу, упражнять в беге. Приучать детей придерживаться указанного направления, передвигаться группой организованно.
НОЯБРЬ		
I	«Догоните мишку» «Мы топаем ногами» «Найди петушка»	Упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга, в заданном направлении. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения Ориентировка в пространстве
II	«Воробышки и автомобиль»	Упражнять в беге в разных направлениях, действие по сигналу.

	«Не упади» «Пузырь»	Упражнять в равновесии. Приучать детей становиться в круг, согласовывать движения со словами.
III	«Кошка и мышка» «По ровненькой дорожке» «Прячем мишку»	Упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать ловкость. Ориентировка в пространстве.
IV	«Догоните меня» «Пройди по мостику» «Пузырь»	Упражнять в беге в одном направлении Упражнять детей в равновесии. Упражнять в умении строиться в круг.
ДЕКАБРЬ		
I	«Лови меня» «Прокати мяч» «Заинька»	Упражнять в беге в одном направлении Развивать умение прокатывать мяч в нужном направлении. Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.
II	«Птички летают» П/и «Дед Мороз» «Целься вернее»	Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать учить строиться в круг. Развивать глазомер, ловкость
III	«Птички в гнездышках» «По ровненькой дорожке» «Где звенит»	Упражнять в беге враспынную, учить спрыгивать с невысоких предметов. Упражнять в равновесии Ориентировка в пространстве по звуку.
IV	«Бегите ко мне» «Пройди по дорожке» «Найди флажок»	Упражнять в беге в заданном направлении Упражнять в равновесии Ориентировка в пространстве, учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга
ЯНВАРЬ		
II	«Поезд» «Прокати мяч» «Веселый снег»	Упражнять в умении двигаться друг за другом Учить прокатывать мяч в нужном направлении Упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга
III	«Снежинки и ветер» «В воротики» «Кто тише»	Упражнять в беге и в кружении. Учить пролезать под препятствием, не задев его Приучать детей ходить тихо, на носочках
IV	«Кот и мыши» «Мы топаем ногами»	Упражнять в беге, действия по словесному сигналу Соотносить слова стихотворения с движениями, развивать чувство ритма
ФЕВРАЛЬ		
I	«Зайчики и лиса» «Перелезь через бревно» «Пузырь»	Упражнять в беге, действия по словесному сигналу Совершенствовать навык ползания, перелезать через невысокие препятствия. Учить согласовывать слова и движения, строиться в круг.

II	«Берегись, заморожу!» «Мой веселый звонкий мяч» «Зайка»	Упражнять в беге в разных направлениях Упражнять в прыжках на двух ногах Упражнять в умении соотносить слова и движения
III	«Раз, два, три – лови!» «Зайка беленький сидит» «К куклам в гости»	Упражнять детей в беге не наталкиваясь Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом. Приучать придерживаться указанного направления, двигаться организованно.
IV	«Самолеты» «Лови мяч» «Серый зайка умывается»	Упражнять в беге не наталкиваясь. Продолжать учить бросать мяч в определенном направлении и ловить летящий мяч. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, соотносить слова и движения
МАРТ		
I	«Лохматый пес» «Не наступи на линию» «Громко-тихо»	Упражнять в беге, действии по словесному сигналу Развивать умение проползать по ограниченной поверхности Развивать слуховое внимание, упражнять в ходьбе
II	П/и «Полетаем» «Попади в корзину» «Прятки»	Продолжать учить бегать, меняя направление, действие по словесному сигналу Развивать глазомер, учить оценивать расстояние между предметами Учить выполнять движения в соответствии с текстом, повторить названия частей тела
III	П/и «Зайка беленький сидит» «Будь осторожен» «Где спрятался зайчик»	Упражнять детей в беге Упражнять в ползании по ограниченной и поднятой над поом поверхностью Ориентировка в пространстве
IV	П/и «Птички в гнездышках» «Попрыгунчики» «Поезд»	Упражнять в беге в рассыпную, учить спрыгивать с невысоких предметов Упражнять детей в прыжках Упражнять в умении двигаться друг за другом
АПРЕЛЬ		
I	«Лиса и зайцы» И/у «Лошадки» «Кто тише»	Упражнять в прыжках, действии по словесному сигналу Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног Упражнять в ходьбе на носочках
II	П/и «Мышка и дождик» И/у «Спрыгни со скамейки» «Мишка косолапый»	Упражнять детей в беге, в действии по словесному сигналу Упражнять в умении спрыгивать с невысоких предметов Развивать координацию движений
III	П/и «Воробышки и автомобиль» «Попади в воротики» «Поезд»	Упражнять детей в беге не наталкиваясь друг на друга Развитие глазомера. Упражнять в умении двигаться друг за другом, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя
IV	П/и «Самолеты»	Упражнять в беге, действии по словесному сигналу

	И/у «Лови мяч» «Поймай солнечного зайчика»	Упражнять в умении бросать мяч и ловить летящий мяч Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями
МАЙ		
I	«Собачки» «Передай мяч» «Флажок»	Упражнять в умении бегать не наталкиваясь друг на друга Совершенствовать умение ориентироваться в направлении движений (назад, вправо, влево) Развивать умение выполнять действия в соответствии со словами
II	«Солнышко и дождик» «Прокати обруч» «Найди флажок»	Упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга Совершенствовать умение прокатывать мяч в указанном направлении Формировать умение находить предметы, двигаться не толкая друг друга
III	П/и «Лохматый пес» «Пузырь» И/у «Целься вернее»	Упражнять в беге, действии по словесному сигналу Совершенствовать умение построения в круг, соотносить слова и движения Формировать навык метания в цель, развивать глазомер
IV	Диагностика	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Перспективное планирование образовательной – игровой деятельности
(первая младшая группа)**

неделя	тема	Программное содержание игры.
Сентябрь.		
Сюжетно – ролевые игры.		
1.	Уложим Мишку спать.	Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.
2	Напоем куклу с Мишкой чаем.	Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова: напоим, покормим, угощение
3	Накормим Петушка.	Побуждать к использованию предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.
4	Наводим чистоту в комнате у куклы.	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.

Строительные игры.		
1.	Цветные дорожки для мишки.	Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.
2	Кроватка для Мишки.	Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).
3	Птичий двор.	Учить детей играть со строительным материалом, узнавать и называть детали. Учить с помощью взрослого создавать постройку и обыгрывать ее, формировать начало сюжетной игры.
4	Домик Зайке.	Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать. Научить последовательно вычленять отдельные элементы домика
Дидактические игры по ФЭМП (Помараева)		
3	Игра с мячом	Развитие предметных действий (1)
4	Палочка - игралочка	Развитие предметных действий (2)
Дидактические игры по развитию речи		
1	Игра с пальчиками с использованием пальчикового театра. Воспроизведение песенок, потешек, скороговорок «Сорока-белобока».	Учить детей сочетать слова и движения, выполнять заданный ритмический рисунок, развивать мелкую моторику пальцев рук.
2	Игра с пальчиками «Пальчик-пальчик».	Развивать устойчивый интерес к различным видам театральной деятельности, познакомить детей с театром рук.
3	Разыгрывание стихотворного текста «Жили у бабуси...».	Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами, формировать умение сочетать напевную речь с пластическими движениями, воспитывать коммуникативные навыки общения.
4	Речевая игра «Барабек» (перевод К. Чуковского).	Продолжать развивать исполнительские и пантомимические умения, развивать способности работать с воображаемыми предметами, учить выражать свои эмоции, развивать навыки имитации, фантазию и умение ориентироваться по ходу литературного текста.
Театрализованные игры		
1	Разыгрывание чистоговорок, мини-сценка «Ёж и лиса»	Продолжать учить детей логически выразительно проговаривать слова чистоговорок, меняя силу голоса, развивать воображение и способности к творчеству, воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.

2	Показ сказки на фланелеграфе «Козлятки и волк»	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающее эмоциональное состояние героя сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях, стимулировать детей, их инициативу.
3	Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
4	Показ воспитателем театра игрушек «На машине»	Продолжать формировать у детей умение воспринимать театрализованное действие, побуждать к участию в игре, воспроизводить действия, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы.
		Подвижные игры
1	У медведя во бору.	Учить действовать согласно словам текста. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2	Поезд.	Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.
3	Солнышко и Дождик.	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге.
4	Карусели.	Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.
		Октябрь.
		Сюжетно – ролевые игры.
1	Кошка	Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки кошки по картинкам.
2	Курица с цыплятами.	Развивать у детей способности принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы
3	Лошадка	Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.
4	Медвежонок умывается.	Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты предметы – заместители.
		Строительные игры.
1	Построим будку для собачки.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине
2	Кроватка для неваляшки	Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся

		объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.
3	Строим дорожку для машины.	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета.
4	Заборчик для коровы с теленком.	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно
		Дидактические игры по ФЭМП (Помараева)
1	Что катиться, что не катиться	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. (1)
2	Спрячь кубик (шарик)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик (2)
3	Найди такой же	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик (3)
4	Чудесный мешочек.	Продолжать учить различать и называть шарик и кубик, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать: большой, маленький.
		Дидактические игры по развитию речи
1	Солнце или дождик	Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание
2	Угадай, кто кричит	Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию
3	Поспешили - насмешили	Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха
4	Не разбуди Катю	Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом
		Театрализованные игры
1	Игра-имитация «Солнышко проснулось».	Установления с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации
2	Игра-имитация «Веселые матрешки»	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми
3	Игровая викторина по стихам А. Барто «Игрушки».	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать

		движения персонажей театрализованного действия.
4	«Три поросёнка».	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре. Развивать память. Учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного персонажа.
		Подвижные – игры.
1	Бегите ко мне.	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении
2	По ровненькой дорожке.	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.
3	Воробушки и автомобиль.	Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.
4	Догоните меня	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.
		Ноябрь.
		Сюжетно ролевые игры.
1	Маша умывается, в гости собирается.	Формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы - заместители
2	Угостим кукол чаем.	Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, Развивать интерес к игре, связную речь.
3	И верхом поеду в гости.	Учить выполнять игровую действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбирать соответствующие атрибуты.
4	Кукла Катя заболела.	Учить выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.
		Строительные игры.
1	Превращение башни в поезд.	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, зеленый, желтый).
2	Строим домик для матрешки.	Учить строить постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.
3	Спрячь зайку.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, учить различать предметы по величине.
4	Кроватка для мышонка.	Учить выбирать фигуры и складывать из них образцы по образцу, учить находить

		нужный предмет по цвету.
		Дидактические игры по ФЭМП
1	Что в мешочке?	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик (1)
2	Соберём игрушки на прогулку	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький (2)
3	Кто спрятался в коробке?	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький (3)
4	Строим башенки	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький (4)
		Дидактические игры по развитию речи
1	«Пускание корабликов»	Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха
2	Скажи ласково	Учить детей употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы; развивать речь, умение отвечать громко, чётко
3	Звукоподражание	Продолжать учить четко проговаривать гласные звуки в словах, развивать слуховое восприятие, речевой слух.
4	Речевая игра-считалка «Мы сидели на печи».	Прививать детям интерес к художественному слову, учить эмоционально проговаривать фразы, воспроизводить действия по тексту, развивать способности работать с воображаемыми предметами, развивать фантазию, память.
		Театрализованные игры
1	Речевая игра-считалка «Мы сидели на печи».	Прививать детям интерес к художественному слову, учить эмоционально проговаривать фразы, воспроизводить действия по тексту, развивать способности работать с воображаемыми предметами, развивать фантазию, память.
2	Игра-импровизация. Воспроизведение действий одного персонажа по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель («Катя, Катя маленька...», «Зайнъка, попляши...» и т.д.).	Продолжать работу по развитию эмоционально-образного восприятия содержания небольших стихотворений, учить детей свободно двигаться в соответствии с литературным текстом, используя окружающее пространство, помогать детям найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах, интонациях.
3	Показ сказки на фланелеграфе «Теремок».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающее эмоциональное состояние героя сказки, учить находить

		выразительные средства в мимике, жестах, интонациях, стимулировать детей, их инициативу.
4	Игра-импровизация под музыку «Веселый дождик»	Побуждать детей к действиям под музыку, развивать память физических ощущений, учить выполнять движения, используя средства выразительности (жесты, позы) для передачи образов, настроений, развивать пантомимические способности.
		Подвижные игры.
1	Через ручеек.	Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.
2	Доползи до погремушки.	Учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость.
3	Прокати мяч.	Учить детей катать мяч двумя руками друг другу.
4	Найди флажок.	Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка.
		Декабрь.
		Сюжетно – ролевые.
1	Скоро гости к нам придут	Напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды. Учить сортировать стол, используя игрушечную посуду
2	Наша одежда.	Учить детей снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, Бережное отношение к одежде.
3	Поварята.	Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.
4	Кукла Маша Собирается на Праздник.	Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить Правильно надевать различные предметы одежды.
		Строительные игры.
1	Кормушка для	Побуждать к конструированию, продолжать учить различать предметы по

	Птиц.	размеру.
2	Санки для Зверят.	Продолжать учить выполнять конструкцию по образцу, Различать длинную грань и короткую.
3	Коробка для Игрушек.	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, работать коллективно.
4	Поможем построить Теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия. Учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую моторику рук
		Дидактические игры по ФЭМП.
1	Прокатим шарики по дорожкам	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький (1)
2	Игрушки для кукол	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики (2)
3	Играем с матрешками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - мало (3)
4	Собери букет из листьев	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - мало (4)
		Дидактические игры по развитию речи
1	«Найди, о чём расскажу».	Тренировать детей в угадывании овощей и фруктов по описанию.
2	«Домашние животные и их детёныши».	Закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику.
3	Рассказ «Песня-песенка»	Развивать речевой слух и речевую активность, побуждать детей произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Уточнение звукопроизношения у детей. Развитие речевого слуха.
4	«Кому что нужно?»	Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.
		Театрализованные игры
1	Театрализованная игра «Прогулка по лесу».	Учить детей эмоционально проговаривать фразы, упражнять детей в звукоподражании, имитационных действий, развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление, воспитывать коммуникативные качества детей, бережное отношение к природе
2	«Маша и медведь».	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции.
3	Показ воспитателем театра	Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать

	на фланелеграфе «Под грибком»	эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
4	Речевая игра «Как у бабушки Наташи».	Развивать исполнительские умения, учить выражать свои эмоции, развивать навыки имитации, фантазию и умение ориентироваться по ходу литературного текста.
		Подвижные игры.
1	Зайка беленький сидит.	Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.
2	Где звенит.	Развивать у детей слух, внимание и выдержку.
3	По тропинке.	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы.
4	Проползти в воротца.	Подлезание под воротца.
		Январь
		Строительные игры.
1	Подставки для Елочек.	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предмет по величине, находить предмет по описанию.
2	Полочка для Кукольной Обuvi.	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия.
3	Стол для Кукол.	Упражнять в умении строить стол из строительного материала, делая перекрытия.
4	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета
		Сюжетно – ролевые.
1	В гостях	Учить выполнять игровые действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, предметы – заместители.
2	Мама учит дочь умываться.	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки.

3	Родители и дети на прогулке.	Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, Учить связывать сюжетные действия с ролью.
4	Поездка в автобусе	Учить детей включаться в игровую ситуацию, познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте
		Дидактические игры по ФЭМП.
1	Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - мало (1)
2	Снежные комочки	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - мало (2)
3	Игра с мячами	Развивать умение различать контрастные по величине мячи, различать их количество: много – мало (3)
4	Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – мало, мало - много (4)
		Дидактические игры по развитию речи
1	Чей малыш?	Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах.
2	Найди растения.	Учить детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.
3	Речевая игра с движениями «Расскажи и покажи, кто какой?»	Формировать умения подбирать прилагательные, для того, чтобы охарактеризовать различных животных – зайца, медведя, волка, лису.
4	Звукоподражание	Продолжать учить четко проговаривать гласные звуки в словах, развивать слуховое восприятие, речевой слух
		Театрализованные игры
1	Игра с пальчиками с использованием пальчикового театра. Воспроизведение («Сорока-белобока», «Кисонька-мурысенька»)	Продолжать учить детей сочетать слова и движения, выполнять заданный ритмический рисунок, развивать мелкую моторику пальцев рук.
2	Показ воспитателем театра на ширме «Петрушкины друзья».	Продолжать формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать инициативу.
3	Показ русской народной	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному

	сказки «Рукавичка»	искусству, воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
4	Игра на имитацию движений с проговариванием «Представьте себе».	Продолжать формировать у детей имитационные движения в соответствии с текстом, умение воспроизводить воображаемую ситуацию, развивать фантазию, способности к творческим проявлениям.
		Подвижные игры.
1	Попади в цель.	Учить детей двигаться след в след за ведущим, выступать в роли ведущего, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать внимание, развивать двигательный опыт, развивать координацию движений.
2	Заинька	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом
3	Прокати мяч.	Учить детей катать мяч двумя руками друг другу.
4	По тропинке.	Учить ходить друг за другом, не наталкиваясь.
		Февраль.
		Сюжетно – ролевые игры.
1	Мама купает дочку.	Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать знания о правилах личной гигиены , о предметах личной гигиены
2	Готовим обед для домашних питомцев.	Учить выполнять игровые действия, вести определенную роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.
3	Уложим кукол спать.	Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.
4	Медвежонок пришел в магазин.	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, способствовать развитию сюжета.
		Строительные игры.
1	Стулья для кукол.	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.
2	Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам
3	Сиденье для автобуса.	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики), различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу.

4	Весенний домик для птиц.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность, учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.
		Дидактические игры по ФЭМП.
1	Собираем башенку и пирамидку	Формирование умение различать предметы по форме и количеству (1)
2	Подарки для зайчика и мишки	Формирование умение различать предметы по форме и количеству (2)
3	Игры с мячиками	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество (3)
4	Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество (4)
		Дидактические игры по развитию речи
1	«Кто как кричит?»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос.
2	«Куклы в гостях у детей»	Закрепить умения называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [я] в звукоподражаниях
3	«Часы»	Развивать речевое внимание детей.
4	«Кто в домике живет?»	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.
		Театрализованные игры
1	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»	Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации
2	«Игра с пальчиками»	Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
3	Показ сказки «Колобок» с помощью настольного театра	Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
4	Показ сказки «Заюшкина избушка»	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.
		Подвижные игры
1	Перешагни через палку.	Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.

2	Белые медведи.	Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт
3	Птички летают	Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя, приучить детей помогать друг другу.
4	Передай мяч.	Учить при передаче мяча разными способами ориентироваться на действия партнера. Развивать гибкость позвоночника, способствовать укреплению мышц спины.
		Март.
		Сюжетно – ролевые игры.
1	Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником.	Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас детей.
2	Кукла Света наводит порядок.	Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую роль, учить выполнять в игре знакомые трудовые операции, учить общаться со сверстниками.
3	Мы пришли в детский сад.	Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт
4	Помогаем маме.	Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.
		Строительные игры.
1	Будки для собаки и щенка.	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.
2	Широкая и узкая дорожки.	Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление
3	Стульчик для медвежонка	Побуждать детей к сооружению построек по образцу. Подводить к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
4	Скамеечка для куклы.	Учить строить несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
		Дидактические игры по ФЭМП.

1	Закати шарик в домик	Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине (1)
2	Строим ворота для шариков	Формировать умение различать предметы по форме и количеству. Сооружать простейшие постройки (2)
3	Собираем игрушки для матрёшек	Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и количеству (3)
4	Диванчик для кукол	Формировать умение различать предметы по форме и цвету (4)
		Дидактические игры по развитию речи.
1	Олины помощники.	Образовывать форму множественного числа глаголов.
2	Открытка	Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.
3	Упражнение «Кто позвал».	Учить четко артикулировать звук «у» (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса.
4	«Сделай то – то». Упражнение на звукоподражание «Лошадки».	Учить дослушивать до конца задание, выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх, спуститься). Учить отчетливо произносить звук «и».
		Театрализованные игры
1	Игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Колобок», «Репка»).	Продолжать учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа, учить детей интонационно-выразительно проговаривать фразы, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции
2	«Кот, петух и лиса».	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности.
3	Игра-затяя «Блины пекут»	Повышение эмоционального тонуса, развитие общительности, подготовка к активному участию в совместных театрализованных играх.
4	Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек.
		Подвижные игры.
1	Догони мяч	учить бегать в разных направлениях.
2	Найди свое место.	Учить находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.
3	Мыши и кот.	Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт

		детей.
4	Зайцы и волк	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве.
		Апрель.
		Сюжетно – ролевые игры.
1	Научим куклу Катю умываться.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.
2	Убаюкиваем куклу	Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре пестушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.
3	Превращаемся в игрушки.	Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.
4	Покормим крольчат.	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт.
		Строительные игры.
1	Гараж для машины	Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки
2	Строим дом для петушка.	Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок.
3	Игры с крупным строительным материалом. Строим дом для мишки.	Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи детей название деталей конструктора.
4	Игры с крупным строительным материалом. Строим печь.	Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить в нее поделки детей.
		Дидактические игры по ФЭМП.
1	Подарки для ёжиков	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. (1)
2	Где спрятались игрушки?	Учить соотносить предметы с местом расположения (в, на, под, здесь, там, тут) (2)

3	Путешествие на поезде	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество (3)
4	Лодочки	Развивать умения различать количество предметов: много – один (4)
		Дидактические игры по развитию речи.
1	У кого какая шубка.	Учить детей вычленять характерные особенности животных и птиц.
2	Что за предмет?	Учить правильно называть предмет.
3	Эхо.	Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.
4	«Дикие животные и их детёныши».	Закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику.
		Театрализованные игры
1	Разыгрывание стихотворного текста «Уронила белка шишку».	Учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать различные эмоции, развивать пантомимические навыки, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать инициативу
2	Ролевой диалог героев сказок	Учить детей эмоционально и выразительно общаться, развивать умения четко произносить звуки, фразы, обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности, способствовать возникновению партнерских взаимоотношений в театрализованной игре.
3	Игра-драматизация с авторским текстом (В.Сутеев «Под грибом»).	Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией, сочетать речевые высказывания с движениями, воспитывать коммуникативные навыки общения, развивать мелкую моторику пальцев рук.
4	Игра на пальцах.	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.
		Подвижные игры.
1	К предмету беги.	Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения.
2	Лошадки	Приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно
3	Лохматый пёс	Учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях
4	С кочки на кочку.	Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать психофизические качества, самостоятельность при выполнении упражнений, в подвижных играх.
		Май.

		Сюжетно – ролевые игры.
1	Хрюша заболел.	Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.
2	Едем в автобусе	Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению социального и игрового опыта детей
3	Мама укладывает козленка спать.	Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение песен.
4	Мама готовит обед для птенчиков.	Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания
		Строительные игры.
1	Строим башню	Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, подбирать игрушки, атрибуты
2	Постройка домов, машин, Мостов из крупного строительного материала.	Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, Предложить детям объединить постройки.
3	Строим домик для поросенка.	Продолжать учить детей строить постройки по образцу, делать их соразмерными игрушками. Учить обыгрывать постройки.
4	Большой стол для повара.	Продолжать учить строить постройки для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к игре.
		Дидактические игры по ФЭМП.
1	Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество (1)
2	Делаем куличики большие и маленькие	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (2)
3	Найди шарик определённого цвета (сухой бассейн)	Развитие умения различать предметы по цвету
4	Разложи шарики по цвету	Развитие умения различать предметы по цвету

		Дидактические игры по развитию речи
1	«Научим зайку правильно говорить»	Развивать интонационную выразительность.
2	Упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Барашки и козлики».	Упражнять в правильном произношении звука «э» изолировано и в слогах бэ, мэ. Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.
3	Воспитание звуковой культуре речи. на Торжок...»	Научить четко, произносить звуки «п», «пъ». Вызвать желание повторять слова, передовая интонации просьбы
4	«Необычная песенка»	Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии
		Театрализованные игры
1	Театрализованная игра «Прогулка по лесу».	Учить детей эмоционально проговаривать фразы, упражнять детей в звукоподражании, имитационных действий, развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление, воспитывать коммуникативные качества детей, бережное отношение к природе.
2	Рассказывание русской народной сказки «Три медведя».	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Учить проговаривать просьбы.
3	Речевая игра «Как у бабушки Наташи».	Развивать исполнительские умения, учить выражать свои эмоции, развивать навыки имитации, фантазию и умение ориентироваться по ходу литературного текста.
4	Игра с пальчиками с использованием пальчикового театра.	Продолжать учить детей сочетать слова и движения, выполнять заданный ритмический рисунок, развивать мелкую моторику пальцев рук.
		Подвижные игры.
1	Воробушки и кот.	Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость.
2	Мыши и кот.	Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убегать по сигналу, упражнять в беге.
3	Птички в гнёздышках	Развитие координации движений, прыжков, бега по кругу с остановками на сигнал.
4	Подними предмет.	Развитие ходьбы враспынную, ориентировки в пространстве

Перспективный план работы с родителями первой младшей группы на 2023-2024 учебный год

№	Название мероприятия	Цель
	Сентябрь	
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2	Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.
3	Выставка поделок	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
4	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей по ПДД»	Привлечь родителей к информации
5	Анкетирование и беседы с родителями «Первый раз... в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей, сбор сведений о родителях.
	Октябрь	
1	Родительское собрание: тема «Давайте познакомимся»	Познакомить с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
2	Консультация : тема «Возраст почемучек» Консультация : тема « Культура трапезы»	Информировать родителей о важности данного вопроса
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	Ноябрь	
1	Консультация: «Игры способствующие развитию речевой активности дошкольника» Консультация: «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.

2	Мастер класс: «Играя развиваем речь детей»	Формировать у родителей представления о том что играя можно развивать речь детей.
3	Праздник «День матери»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4	Театральная неделя «Вместе с мамой»	Дать родителям знания о значении театрализации в жизни детей.
		Декабрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации
5	Мастер класс «Игры с ребёнком на свежем воздухе»	Дать родителям знания об играх с ребёнком на свежем воздухе.
		Январь
1	Развлечение «Зимние забавы»	Способствовать созданию положительных эмоций, расширять знания о зимних забавах.
2	Праздник «Коляда пришла, отвори ворота».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
3	Родительское собрание «Нужно ли наказывать ребёнка и какие требования нужно предъявлять»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований.

		Февраль
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.
3	Родительское собрание «Игра – не забава».	Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
		Март
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
2	Индивидуальные беседы в связи с «Неделей безопасности»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
		Апрель
1	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
2	Экологический праздник «Грачи прилетели»	Привлечь родителей к подготовке к празднику.
3	Выставка «Вторая жизнь одноразовой посуды»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.

		Май
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
4	Родительское собрание «Зачем детям нужна мама?»	Информировать родителей об авторитете как необходимом условии правильного воспитания.
		Июнь
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка
4	Консультация «Безопасность детей летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
		Июль
1	Консультация «Купание – прекрасное закаливающее средство»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	Наглядный материал для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
		Август
1	Консультация «Насекомые»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

