

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края



Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2019 года по 2024 год
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края

с. Михайловское
2019 г.

Структура программы:

1. Паспорт Программы развития МКДОУ «Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края
2. Введение
3. Информационно - аналитическая справка МКДОУ.
4. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, включая цели и задачи.
5. Прогнозируемые результаты реализации программы
6. Элементы риска развития программы МКДОУ «Михайловский детский сад №6»
7. Стратегия и тактика перехода МКДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.
8. План действий по реализации программы развития. Основные мероприятия по реализации программы развития
9. Список использованной литературы.

1. Паспорт Программы развития МКДОУ «Михайловский детский

<i>Наименование программы</i>	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края на 2019-2024 года (далее программа)
<i>Статус Программы</i>	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
<i>Практическая значимость</i>	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
<i>Основания для разработки программы</i>	При разработке Программы использовались: - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - материалы федеральной Программы развития образования; - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы; - положения Федерального закона №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - положения государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы.
<i>Порядок управления реализацией Программы</i>	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МКДОУ «Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края.
<i>Уставные документы</i>	Лицензия на правоведения образовательной деятельности (с приложением): серия А № 0001654. регистрационный № 582 выдана 20.07.2012 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Устав детского сада
<i>Ввод в эксплуатацию</i>	2002 год
<i>Адрес</i>	658962, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Шоссейная, д. 72.
<i>Проблемы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДОУ; • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг, как основной формой проявления социальной активности дошкольников; <p>Внедрение вариативных форм дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p>

<p><i>Стратегическая цель Программы развития</i></p>	<p><i>Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p>С целью реализации цели Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; 5. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 6. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 7. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 9. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
<p><i>Основное предназначение Программы развития ДООУ</i></p>	<p>Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.</p>
<p><i>Перечень основных разделов Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информация об учреждении; - Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса; - Концепция будущего учреждения; - Разработка мероприятий реализации программы
<p><i>Концептуальные положения</i></p>	<p><i>Концептуальной идеей</i> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДООУ)</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на</p>

	<p>следующих <i>основных положений</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритет ребенка. - Доступность дошкольного образования. - Качество дошкольного образования. - Привлекательность дошкольного образования. - Преемственность дошкольного и начального школьного образования. - Компетентность (профессионально-педагогическая). - Интеграция с преемственными учреждениями. - Социализация выпускников детского сада в обществе.
<p><i>Основные разработчики и исполнители Программы развития</i></p>	<p>Педагогический коллектив МКДОУ «Михайловский детский сад № 6» Михайловского района Алтайского края</p>
<p><i>Сроки и этапы реализации</i></p>	<p>Программа будет реализована в период с сентября 2019 по август 2024 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап - подготовительный (2019-2021 г.г.) <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы <i>Задачи этапа:</i> создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДОУ.</p> <p>2-й этап - реализация (2021-2023 г.г.): <i>Цель:</i> создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ. <i>Задачи этапа:</i> <ul style="list-style-type: none"> - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; - реализация мероприятий Программы; - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. </p> <p>3-й этап - обобщающий (2023 - 2024 г.): <i>Цель:</i> анализ полученных результатов. <i>Задачи этапа:</i> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС; - анализ результатов реализации программы; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения. </p>
<p><i>Подпрограммы</i></p>	<p>Подпрограмма «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДОУ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»; • «Формирования уважения к самобытным национально-культурным ценностям, к памяти предков и истории своей страны»; <p>«Дополнительное образование»;</p> <p>«Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МКДОУ «Михайловский детский сад №8» Михайловского района Алтайского края.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<p>Для детского сада - повышение конкурентоспособности учреждения;</p> <p>для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого</p>

	<p>ребенка;</p> <p>для педагогического коллектива - развитие профессиональной компетентности;</p> <p>для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p>
<p><i>Критерии оценки результативности реализации Программы развития ДОУ.</i></p>	<p>В области управления:</p> <p>достижение поставленной генеральной цели программы развития;</p> <p>развертывание инновационных процессов в ДОУ, внедрение новых воспитательно - образовательных программ и технологий;</p> <p>структурирование и гуманизация управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;</p> <p>достаточность условий для научно-методического, информационного, организационного, кадрового и ресурсного обеспечения реализации программы развития;</p> <p>усиление кадрового потенциала учреждения за счет развития ценностно-смыслового единства команды взрослых посредством деятельности творческого совета «Лаборатории идей и открытий»;</p> <p>интеграция инновационных форм управления и планирования, преемственность достижений педагогического коллектива;</p> <p>внедрение в образовательный процесс ДОУ научно-методических комплектов нового поколения, прошедших федеральную и краевую экспертизу;</p> <p>вариативность схем финансирования мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.</p> <p>В области содержания образования:</p> <p>определение приоритетного места игре, как ведущей среди разнообразных видов деятельности;</p> <p>своевременное формирование основных новообразований дошкольного детства в соответствии с возрастными этапами развития ребенка;</p> <p>удовлетворенность участников воспитательно-образовательного процесса ходом его развития;</p> <p>эмоциональная насыщенность жизни ДОУ в сочетании с деловитостью (поиски и открытия, игра и юмор, романтика ожидания и т.д.), вариативность организационных форм развития участников образовательного процесса;</p> <p>комфортность условий жизнедеятельности воспитанников в ДОУ, удовлетворение социальных ожиданий;</p> <p>подготовленность выпускников ДОУ к школьной жизни.</p> <p>В сфере работы с семьей:</p> <p>создание единого воспитательного пространства в микрорайоне, упорядочение зон воспитательного влияния;</p> <p>проявление активной позиции семьи в воспитании ребенка и преемственность взглядов общественного и семейного воспитания;</p> <p>высокий уровень востребованности сферы услуг образовательного</p>
<p><i>Возможные риски</i></p>	<p>- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями</p>

	<p>качественного дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; - организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность. - недостаточность финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://mihaylovskiyds6.ucoz.ru/
<i>Руководитель программы</i>	<p>Заведующий МКДОУ «Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края Тамчишена Наталья Александровна 8(385)7029571</p>

2. Введение

Актуальность разработки программы развития МКДОУ «Михайловский детский сад №6» обусловлена

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ «Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования
- Обеспечение качества образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Управление ДОУ. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры ДОУ.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития ДОО рассматривается как *решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.*

3. Информационно - аналитическая справка

3.1. Общие сведения об ДОО

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края введено в эксплуатацию с 2002 года. За эти годы накоплен опыт образовательной деятельности, сформировался педагогический коллектив, из стен учреждения выпущены сотни выпускников.

На основании постановления Администрации Михайловского района Алтайского края № 672 от «03»ноября 2011 года. Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Михайловский детский сад №6» переименовано на Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края

Юридический адрес: 658962, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Шоссейная, д. 72.

Учредителем является Михайловский район

Педагогический коллектив определяет цели и задачи своей деятельности в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации системы образования до 2015 года, Концепцией развития дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с Уставом ДОО высшим органом самоуправления учреждения является Общее собрание коллектива ДОО. Высшим органом управления педагогической деятельностью учреждения является Педагогический совет.

Предельная наполняемость составляет 407 детей.

В МКДОУ функционирует 23 группы.

Смешанная группа	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
С 1,6 до 7 лет	С 2 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении - с момента поступления до выпуска в школу.

В МКДОУ «Михайловский детский сад №6» основной формой получения образования детьми является общеразвивающие группы с полным пребыванием детей в ДОО.

МКДОУ «Михайловский детский сад № 6» работает с 8.00. до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье.

3.2. Материально - техническая база

МКДОУ «Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края - это отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: ул. Шоссейная, дом 72. В ближайшем окружении находятся МСОШ №2», лицей № 26, жилые дома. Площадь территории составляет 3600 м,кв., участок огорожен, озеленен, оснащен прогулочными верандами, имеет спортивную площадку. За каждой группой закреплён участок для прогулок, на них размещены малые архитектурные формы. На участке ДОУ растут деревья, кустарники, цветники, имеется огород и ягодный сад. Всё это позволяет создать благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

Для полноценного развития детей и осуществления педагогического процесса, медицинской и коррекционной помощи, обслуживания жизнедеятельности детей в детском саду функционируют:

- совмещенный физкультурный и музыкальный зал;
- медицинский кабинет, изолятор;
- ряд служебных помещений: пищеблок, прачечная, костюмерная, кабинеты для администрации и методический кабинет;
- 5 групповых комнат, 3 из них со спальнями, раздевальные помещения;

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В учреждении функционирует 23 группы дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 407 человек, фактическая - 407 .

Характеристика предметно-развивающей среды в групповых помещениях

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах (Закон РФ «Об образовании» и ФГОС ДОУ), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группах. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДОУ. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Во всех возрастных группах ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Характеристика условий питания и медицинского обслуживания

Продукты питания завозятся в МКДОУ централизованно по предварительной заявке поставщиками. При организации детского питания большое значение уделяется правильному составлению меню. Важно также правильное распределение различных продуктов в течение суток, а также калорийность питания, что осуществляется при помощи примерного перспективного десятидневного меню, на основе которого медсестрой составляется ежедневное меню. Разнообразие пищи достигается как за счет широкого использования набора продуктов, строгого соблюдения правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки, позволяющей приготовить из одного продукта широкий ассортимент блюд. Большое значение для хорошего усвоения пищи имеют условия, при которых организуется питание. В группах создана спокойная обстановка, ничто не отвлекает внимание детей во время еды. Сервировка стола, внешний вид блюд, их вкусовые качества вызывают положительные эмоции у детей. Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами. Как правило, у детей всегда есть любимые и нелюбимые блюда, причем зачастую нелюбимые являются наиболее полноценными и питательными, которые нежелательно исключать из рациона. Настороженно дети относятся к незнакомым блюдам. Задача воспитателя - привить дошкольникам вкус к здоровой и полезной пище, объясняя детям пользу блюда, подать его красиво оформленным. Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Для того чтобы питание не было однообразным, знакомим родителей с ежедневным меню. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к любой полезной для него пище. Медицинское обслуживание детей, посещающих МКДОУ «Михайловский детский сад №6» Михайловского района Алтайского края, осуществляется медицинским персоналом ЦРБ на основании и в рамках договора.

Информационные ресурсы

Компьютерами с выходом в интернет оснащены кабинеты: бухгалтера, заведующего, методический. Доступ воспитанников МКДОУ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Функциональное использование персональных компьютеров:

Бухгалтеры

- выход в Интернет;
- работа с отчетной документацией;
- электронной почтой;

Заведующий:

- выход в Интернет;
- работа с отчетной документацией;
- электронной почтой;
- осуществление методической помощи педагогам;

- планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности;

Заведующие хозяйством:

- выход в Интернет;
- работа с текущей и отчетной документацией;
- электронной почтой.

Зам заведующих по ВМР, Педагоги:

- выход в Интернет;
- осуществление методической помощи педагогам;
- организация консультаций, педагогических советов;
- планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности;
- проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Детский сад оборудован пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании находится сторож.

В МКДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организованы экскурсии, игры.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ.

Образовательную работу в МКДОУ осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед-психолог.

Педагогический коллектив МКДОУ в основном стабильный, инициативный и творческий. В МКДОУ работают 43 педагога, имеют опыт и педагогический стаж.

	Воспитатели	Музыкальны руководители	Психолог- логопед	Руководители физического воспитания
Образование				
Высшее специальное	10	1	3	2
Средне специальное	23	3	-	1
Стаж работы				
до 10 лет	10	1	1	-
от 10 до 15 лет	7	-	1	1
от 15 до 20 лет	4	-	-	-
свыше 20 лет	12	3	1	2
Квал. категория				
Первая	15	1	2	3
Высшая	3	1	-	-
Соот. зан. дол.	11	-	1	-

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные программы на каждую возрастную группу, участвуют в творческих группах, созданных по разным

направлениям образовательной программы, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах пополняя свой педагогический опыт и обмениваются своими разработками с коллегами.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию, в течение 5 лет - 100% педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации. В 2018 - 2019 учебный год наши воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Педагоги принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, городском и всероссийском уровне.

Качество образования в ДООУ в большой степени зависит от уровня профессионализма педагогического коллектива, чем выше профессиональные качества педагога, тем выше качество образования. Анализ кадрового состава педагогов на 2018 - 2019 учебный год показывает, что положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, образовательный уровень) может выявить противоречие: в течение учебного года с педагогами проводится системная методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку, аттестуются. Профессионализм педагогов качественно растет.

3.4. Анализ воспитательно - образовательного процесса МКДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для полноценного функционирования МКДОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Детский сад имеет лицензию на право образовательной деятельности (серия А № 0001654. регистрационный № 582 выдана 20.07.2012 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края).

Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно, на основе программы Н.Е.Веракса «От рождения до школы», принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, а также с использованием вариативного и дополнительного образования:

- «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова;
- «Юный эколог» С. Н. Николаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва);
- «Раз - ступенька, два - ступенька» Петерсон Л. Г., Холина Н. П.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения.

Целью деятельности МКДОУ:

- воспитание, присмотр и уход;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

Основными задачами МКДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МКДОУ является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МКДОУ «Михайловский детский сад №6» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.
- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.
- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность,

профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно - эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые,

сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми

Организованная - образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы	
Викторины, сочинение загадок.	
Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	
Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов,	

	предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
	танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление

	подарков
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ
	Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих МКДОУ «Михайловский детский сад №6» является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаляющие мероприятия.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждением здравоохранения КГБУЗ «Михайловская ЦРБ», обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинской сестры, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Проектирование (санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных, сантехминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Взаимодействие с детьми воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами.

Подведя итог, социальный портрет родителей нашего детского сада выглядит так: возраст родителей в основном от 25 до 40 лет, со средним специальным образованием, рабочие и домохозяйки с 2 детьми и средним благосостоянием.

Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. В 2019 г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ.

В МКДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в Родительском комитете МКДОУ.

Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в МКДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Проводятся тематические выставки.

«День открытых дверей» для родителей, не посещающих ДООУ.

«Знакомство родителей с работой МКДОУ» - для вновь поступающих детей обучения детей в условиях детского сада и семьи, консультации как для родителей детей-воспитанников ДООУ, так и для родителей детей, не посещающих детский сад.

Для родителей проводились открытые мероприятия: «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Праздник мам», «Веселые старты», «До свидания, детский сад!», «День открытых дверей».

Анализ работы за прошедший учебный год, анкетирование родителей, воспитателей показал, что в течение года велась работа по созданию единого воспитательно-образовательного процесса.

Для родителей посещающих детский сад и не посещающих работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

По результатам 2018-2019 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность МКДОУ «Михайловский детский сад №6» отсутствуют.

4. Концепция программы развития МКДОУ «Михайловский детский сад №6»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - *ребенка, педагога, родителей.*

Актуальность программы развития в ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых стандартов к содержанию дошкольного образования.

Изменение стратегии развития системы образования в Алтайском крае, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования. Среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей. Организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МКДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная, личностно-общественная, познавательная, регулятивная

- *социальная* - умение жить и заниматься вместе с другими детьми и близкими;
- *информационная* - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- *продуктивная* - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- *нравственная* - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- *физическая* - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МКДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность **МКДОУ основывается на принципе гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда:

- совершенствование социо - культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МКДОУ «Михайловский детский сад №6», с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);
- содержания и форм совместной деятельности с детьми;
- интеграции различных видов деятельности;
- демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ «Михайловский детский сад №6» являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика района, села, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МКДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо :

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право МКДОУ «Михайловский детский сад №6» в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МКДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МКДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МКДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МКДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МКДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МКДОУ «Михайловский детский сад №6».

5. Прогнозируемые результаты реализации программы

Прогнозируемый результат программы развития МКДОУ «Михайловский детский сад №6»

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МКДОУ «Михайловский детский сад №6» :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в МКДОУ «Михайловский детский сад №6» .

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным. Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование предметно - развивающей среды ДООУ;
- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

6. Элементы риска развития программы МКДОУ «Михайловский детский сад №6»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.
- недостаточность финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МКДОУ «Михайловский детский сад №6».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ «Михайловский детский сад №6».

7. Стратегия и тактика перехода МКДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

МКДОУ «Михайловский детский сад №6» является частью образовательной системы района.

Программа развития МКДОУ - локальная образовательная система и её содержание определяется районной и региональной программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Стратегию развития системы образования Алтайского края;
- Программу развития системы образования района.

Современная концепция развития МКДОУ «Михайловский детский сад №6» опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосоотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Программа развития строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МКДОУ «Михайловский детский сад №6», учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МКДОУ и реализации их в будущем.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития ДООУ учитывает:

- цели и задачи районной образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

8. План действий по реализации программы развития Основные мероприятия по реализации программы

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2019-2024	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2019-2021	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019-2020	
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2019-2022	Формирование толерантных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ района, края	2019-2024	
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2019-2024	

7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2019 - 2024	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2019-2024	
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	«Мамина школа», «Родительский комитет», «Родительские клубы».	2019-2024	
10	Социальное партнерство	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2019-2024	

Управление качеством дошкольного образования

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ «Михайловский детский сад №6».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ «Михайловский детский сад №6» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование	2019		Без	Заведующий,

	нормативно - правовой базы			финансирования	зам. зав. по ВМР воспитатели
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2019-2020	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР воспитатели
3	Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2019	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР воспитатели
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2019		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР воспитатели
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2019		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Медсестра воспитатели
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2019-2021	планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР воспитатели
7	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2019-2020		Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР воспитатели
8	Разработка системы планирования (ежедневного,	2019		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР воспитатели

	перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)				
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020		Без финансирования	Заведующий зам. зав. по ВМР
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019		Без финансирования	Заведующий зам. зав. по ВМР
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020		Без финансирования	Заведующий зам. зав. по ВМР

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Кадровая политика.

Цель:

Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
----------	----------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------	--------------------

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2020		Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР воспитатели
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2019-2020		Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР воспитатели
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2024		внебюджетные средства	Зам. зав. по ВМР воспитатели
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2022		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР воспитатели
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2022		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР воспитатели
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2019-2024		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР воспитатели

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	- АК ИПКРО - Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя» Барнаул.	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, обмен опытом
	Дошкольные учреждения Михайловского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Муниципальное учреждение здравоохранения КГБУЗ «Михайловская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	Приобретение лекарств
Физкультура и спорт	Дошкольные учреждения Михайловского района	Участие в спортивных мероприятиях
Культура	Музейно-выставочный центр имени Я.Н. Скрипкина	Экскурсии в музей, посещение выставок, участие в конкурсах и выставках
	Районная поселенческая библиотека Библиотека Михайловской школы №2	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины литературные вечера на базе библиотеки для родителей и детей.
	Детско - юношеский центр	Участие в конкурсах
Безопасность	Пожарная часть 68 ПСЧ «9 отряд ФГТУ по Алтайскому краю»	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах - конкурсах
Информационность	Районная газета	Публикации в газете «Сельская правда»

Здоровье

Проект «Здоровый ребёнок»

Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2024		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР воспитатели
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР воспитатели
3	Участие в районном	Ежегодно		Без	Зам. зав. по

	методическом объединении физической культуры			финансирования	ВМР Инструктор по физ. культуре воспитатели
4	Конкурс «Папа, мама я - спортивная семья»	Ежегодно 2019-2024		Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Инструктор по физ. культуре воспитатели
5	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно		Без финансирования	Педагоги
6	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные развлечения родителей с детьми	Ежегодно		Без финансирования	воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР воспитатели, инструктор по физ. культуре музыкальные руководители, медицинская сестра
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно		Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

9. Список использованной литературы.

1. Закон РФ «Об образовании».
2. «Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» (на электронных носителях).
3. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы; (на электронных носителях).
4. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез.
5. Менеджмент: теория и практика в России. Учебник /Под ред. А.Г. Поршнева, М.Л. Разу, А.В. Тихомировой. - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2003.
6. Разу М.Л., Филиппов А.В., Якутии Ю.В. Менеджмент, маркетинг, персонал.- М.: АКДИ, 1997.
7. Школа: мониторинг качества образования. Шишов С.Е., Кальней В.А. М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
9. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. Третьяков П.И., Белая К.Ю.-М.: Новая школа, 2003.
10. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/Н.В.Микляева.- М.:Айрис-пресс, 2006.
11. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб, 2006.
12. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
13. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128ч - (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
14. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. АРКТИ, 2006. -96 с.
15. М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
16. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
17. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.

11.01.2002

Исполнено

Смп. 3 5
1/1/02



Вопросы, связанные с деятельностью органов внутренних дел, расследованием преступлений, возбуждением и рассмотрением уголовных дел, применением мер принуждения к лицам, совершившим преступления, и лицам, совершившим административные правонарушения, а также с организацией и проведением оперативно-розыскной деятельности, расследованием преступлений, возбуждением и рассмотрением уголовных дел, применением мер принуждения к лицам, совершившим преступления, и лицам, совершившим административные правонарушения, а также с организацией и проведением оперативно-розыскной деятельности.